

Lesson

01

How Are You Getting Along?

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.8

- | | | |
|-----------------|----------------|---------------|
| A 01 alone | 02 pleased | 03 bother |
| B 01 meaning | 02 difficulty | 03 privacy |
| C 01 believe in | 02 put up with | 03 end up |
| D 01 loud | 02 film | 03 appreciate |
| E 01 grow | 02 mood | 03 stressful |
| 04 share | 05 permission | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.9

- | | | | | |
|------|------|--------|--------------|------|
| 01 ⑤ | 02 ⑤ | 03 eye | 04 all, time | 05 ② |
| 06 ② | 07 ⑤ | | | |

- 01 ⑤는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 의견, 견해 ② 계속되다 ③ 대답; 대답하다 ④ 기쁜 ⑤ 특별한: 보통의
- 02 appreciate ㉠ 인정하다; 고마워하다
• 네가 그렇게 말해 줘서 나는 정말 고마워!
• 나는 이것이 네가 하기 어려운 결정이라는 것을 인정한다.
- 03 have no eye for ~: ~ 감각이 전혀 없다 (= have no sense of ~)
내 친구들은 내게 내가 예술 감각이 없다고 말한다.
- 04 all the time: 항상, 늘
- 05 ㉠ needless to say: 말할 필요도 없이
㉢ get on one's nerves: 신경을 건드리다
• 말할 필요도 없이, 아는 것이 힘이다.
• 난폭하게 운전하는 사람들은 정말로 내 신경을 건드린다.
- 06 ② → 자주, 대개
more often than not: 자주, 대개
자주, 우리는 버스를 타고 등교한다.
① 화내지 마세요.
③ 너는 다른 사람들과 잘 지내는 법을 배워야 한다.
④ 정부는 그 문제를 다시 한번 봐야 한다.
⑤ 너는 며칠간 너의 스마트폰 없이 지낼 수 있겠니?
- 07 '누군가 또는 무언가가 성공하기를 바라기 때문에 동의하거나 격려하다'는 support(지지하다, 옹호하다)의 영영풀이이다.
① 주문하시겠어요?
② 너는 몇 시에 개를 산책시키니?
③ 회의는 2시간 동안 계속될 것이다.
④ 그는 나이가 들어감에 따라 변하지 않았다.
⑤ 나는 나를 지지해 주는 많은 사람들이 있다.

교과서 속 핵심 대화

pp.10~11

- | | |
|---------------------|------|
| 01 my opinion[view] | 02 ③ |
|---------------------|------|

교과서 대화 모두 보기

pp.12~13

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 01 T | 02 F | 03 T | 04 F | 05 T |
| 06 T | 07 T | 08 F | 09 T | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.14~16

- A 01 (b) → (a) → d → (c)
02 a → (c) → e → (b) → (d)
03 (d) → (a) → (c) → (b)
04 (b) → (d) → (a) → (1) → (c) → e
- B 01 Have, have, scary, opinion, could
02 Have, have, best, seem, To me
03 think, second look, have to
04 hear, been, How, How, not happy
05 since, ordered, not happy, being served, fair
06 big, loud, How big, don't like, privacy, to me, see
07 not happy, With whom, More, half, second-largest, Interestingly
08 Have, have, say, again, opinion
09 must, get started, not happy

교과서 대화 다지기

Step 2

p.17

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 01 ⑤ | 02 I'm[I am] not happy about it. |
| 03 think[believe / feel] | 04 ② 05 to me 06 ⑤ |

- 01 빈칸 앞에서 소년이 책에 대한 자신의 의견을 말했고, 이어서 소녀가 자신의 의견도 말하고 있으므로 빈칸에는 자신의 의견을 나타내는 표현인 In my opinion을 써야 한다.
① 결국 ② 먼저 ③ 있잖아 ④ 그런데
- 02 I am not happy about ~.는 '나는 ~이 마음에 들지 않아.'라는 의미로 불평을 나타내는 표현이다.
- 03 In my view, ~.는 '내 생각에는, ~, 내 의견으로는, ~.'이라는 의미로 자신의 의견을 나타내는 표현이다. I think[believe / feel] (that) ~.와 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 I don't like ~.는 '나는 ~이 마음에 들지 않아.'라는 의미로 불평을 나타내는 표현이다.
- 05 To me, ~.는 '내 생각에는, ~.'이라는 의미로 자신의 의견을 나타내는 표현이다.
- 06 ⑤ 대가족이 마음에 들지 않는다는 세호에게 유진이는 대가족을 갖는다는 것은 좋은 것이라고 말했다.

교과서 속 핵심 문법

pp.18~19

- | |
|---|
| 01 It is essential for drivers to carry their driver's license. |
| 02 ④ |

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.20~21

- | | | |
|-------------------|----------------------|---------------------|
| A 01 who | 02 who | 03 which |
| 04 which | 05 which | |
| B 01 That → It | 02 he → for him | 03 fight → to fight |
| 04 of → for | 05 for → of | |
| C 01 which are | 02 which are sitting | 03 who sells |
| 04 for me to swim | 05 of you to clean | |
| D 01 for | 02 who | 03 of |
| 04 was | 05 which | |

- E** 01 of you 02 of him 03 for me
04 for her 05 for us
- F** 01 Sam moved to the city, which is far from here.
02 The woman, who lives next door, is very friendly.
03 I tell my worries to my sister, who is understanding.
04 No one followed the rules, which were made by Mr. Brown.
05 You need to use a dictionary, which gives you meanings of words.

교과서 문법 다지기

Step 2

pp.22~25

- 01 ① 02 ② 03 for → of 04 that → which
05 ④ 06 which is round like a ball
07 who is respected by many people 08 ④ 09 ④
10 ① 11 who is a teacher
12 which lives in the sea[ocean] 13 ③
14 They stayed at a hotel, which provided 15 ②, ④
16 ⑤ 17 ① 18 ③ 19 ① 20 ④

서술형

- 01 (1) It is impossible for us to finish the work by today.
(2) This book was written by my neighbor, who lived a lonely life.
- 02 (1) I met Ms. Brown, who taught me English last year.
(2) My favorite painting is the *Mona Lisa*, which was painted by Leonardo da Vinci.
- 03 (1) It is very dangerous for her to drive at night.
(2) The classroom, which used to be full of students, is empty now.
- 04 (1) ⑥, I saw a boy, who[and he] looked like your brother.
(2) ④, It is difficult for her to pronounce the word correctly.
- 05 (1) It was clever of him to call 119 at once.
(2) They climbed Mt. Everest, which is the highest mountain in the world.

- 01 주어진 문장은 '네가 밤늦게 나가는 것은 위험하다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 진주어 to go out late at night를 대신하는 가주어 it을 써야 한다. 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다.
- 02 주어진 문장은 'Andrew는 쇼를 보기를 원하는데, 온라인에서 표를 사야 한다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 선행사 Andrew에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다.
- 03 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(thoughtful) 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
네가 그 노인을 돕다니 배려심이 깊다.
- 04 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공할 수도 있는데, 이때 관계대명사는 항상 which를 써야 한다.
그는 그의 엄마에게 선물을 드렸는데, 그것이 그녀를 기쁘게 했다.
- 05 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장

의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.

- 06 관계대명사 앞에 콤마(,)를 붙여 선행사에 대해 부가적인 설명을 할 수 있는데, 이것을 관계대명사의 비제한적 용법이라고 한다. 선행사 the earth에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.

우리는 지구 위에 사는데, 그것은 공처럼 둥글다.

- 07 관계대명사 앞에 콤마(,)를 붙여 선행사에 대해 부가적인 설명을 할 수 있는데, 이것을 관계대명사의 비제한적 용법이라고 한다. 선행사 King Sejong에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다.

이것은 세종대왕의 동상인데, 그는 많은 사람들에게 의해 존경받는다.

- 08 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.

네가 그렇게 아름다운 장소를 방문하는 것은 매우 좋을 것이다.

- 09 비제한적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바꿔 쓸 수 있다. 선행사 a skirt에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.

그녀는 치마를 하나 샀는데, 그것은 할인 판매 중이었다.

- 10 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 It is necessary for him to go and get some fresh air.가 된다.

- 11 선행사 Mr. Baker에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 이용해 문장을 완성할 수 있다.

- 12 선행사 A blue whale에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 이용해 문장을 완성할 수 있다.

- 13 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(wise) 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.

① 그가 컴퓨터를 고치는 것은 어렵다.

② 오늘 내가 그곳에 가는 것은 불가능하다.

③ 네가 너의 부모님의 충고를 따르다니 현명하다.

④ 우리가 아침마다 아침 식사를 하는 것은 중요하다.

⑤ 그녀가 그녀의 친구들과 캠핑 가는 것은 신난다.

- 14 관계대명사 앞에 콤마(,)를 붙여 선행사에 대해 부가적인 설명을 할 수 있는데, 이것을 관계대명사의 비제한적 용법이라고 한다. 선행사 a hotel에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 이용해 배열할 수 있다.

- 15 ② playing → to play

문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.

내가 나의 개와 노는 것은 매우 재미있다.

- ④ is → are

비제한적 용법의 관계대명사 who의 선행사가 two daughters이므로 관계대명사절의 동사는 복수형 are를 써야 한다.

그녀는 두 딸이 있는데, 그들은 음악을 공부하고 있다.

- ① 나는 그 소년을 좋아하지 않는데, 그는 자주 거짓말을 한다.

- ③ 그가 학교에서 그의 친구들을 돕다니 친절하다.

- ⑤ 그 강은 런던을 관통해서 흐르는데, 그것은 템스강이다.
- 16 ㉠ to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(nice) 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
그녀가 길고양이들에게 먹이를 주다니 친절했다.
- ㉡ to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
내가 그 질문에 답하는 것은 쉬웠다.
- 17 ①의 who는 간접의문을 이끄는 의문사이고, 나머지는 모두 비제한적 용법의 관계대명사이다.
- ① 그런데, 나는 그녀가 누구인지 모르겠다.
② 나는 친구가 한 명 있는데, 그[그녀]는 노래를 잘 부른다.
③ Sam은 런던에 사는데, 나에게 자주 이메일을 보낸다.
④ Fiona는 내 사촌인데, 그녀는 일본어를 구사할 수 있다.
⑤ 나의 아버지는 프로그래머인데, 사진작가이기도 하다.
- 18 to부정사의 의미상 주어가 일반적인 사람일 때는 생략할 수 있다.
사람들이 새치기하거나 다른 사람들을 밀치는 것은 잘못이다.
- 19 관계대명사 that은 비제한적 용법으로 쓸 수 없다. 선행사 The applicant에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다.
나는 지난밤에 지원자와 통화했는데, 그[그녀]는 나의 동아리에 관심이 있다.
- 20 ㉠ This → It
주어진 문장은 ‘그녀가 그녀의 새 휴대 전화를 잃어버리다니 부주의했다.’라는 의미가 되어야 자연스럽게 진주어 to lose her new cell phone을 대신하는 가주어 It을 써야 한다. 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(careless) 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
- ㉡ whom → who
관계대명사절의 주어가 없으므로 선행사 her brother에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 주격 관계대명사 who를 써야 한다.
그녀는 내게 그녀의 오빠의 사진을 보여 줬는데, 그는 외모가 출중하다.
- ㉢ 그는 채식주의자인데, 그는 고기를 먹지 않는다.
㉣ 이것은 박물관인데, 그곳은 1980년에 지어졌다.
㉤ 똑같은 일을 계속 반복해서 하는 것은 지루하다.

서술형

- 01 (1) 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
우리가 그 일을 오늘까지 끝내는 것은 불가능하다.
- (2) 선행사 my neighbor에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다.
이 책은 나의 이웃에 의해 쓰였는데, 그[그녀]는 외로운 삶을 살았다.
- 02 (1) 선행사 Ms. Brown에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다.
나는 Brown 선생님을 만났는데, 그녀는 작년에 내게 영어를 가르치셨다.
- (2) 선행사 the Mona Lisa에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
내가 매우 좋아하는 그림은 ‘모나리자’인데, 그것은 레오나르도 다빈치에 의해 그려졌다.

- 03 (1) 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
- (2) 선행사 The classroom에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 이용해 배열할 수 있다.
- 04 ㉠ 비제한적 용법의 관계대명사는 「접속사 + 대명사」로 바뀔 수 있다. 따라서 비제한적 용법의 관계대명사 who 앞의 접속사 and를 삭제하거나 접속사 and 뒤에 대명사 he를 써야 한다.
나는 한 소년을 봤는데, 그는 내 남동생처럼 보였다.
- ㉡ 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. difficult는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」 형태로 써야 한다.
그녀가 그 단어를 정확하게 발음하는 것은 어렵다.
- ㉢ Tim이 병원에 갈 필요가 있다.
㉣ 그 연인은 헤어졌는데, 그것이 모두를 놀라게 했다.
- 05 (1) 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(clever) 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
- (2) 선행사 Mt. Everest에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 이용해 영작할 수 있다.

교과서 본문 다지기

pp.28~30

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| A 01 ~일지도 모른다 | 02 are |
| 03 ~인지 아닌지 | |
| 04 get along with my family members | |
| 05 to clean | 06 계속해서 ~하다 |
| 07 마지막 | 08 my sister |
| 09 목적어 | 10 to put |
| 11 a teenager | 12 의문사 + 주어 + 동사 |
| 13 그렇게 ~한 ... | 14 one thing |
| 15 ~할 때마다 | 16 pleased |
| 17 항상 ~인 것은 아니다 | 18 굼벵이도 구르는 재주가 있다 |
| B 01 may have, meanings | |
| 02 How are you doing | |
| 03 Here are | |
| 04 whether, get along with | |
| 05 For one thing, bother | |
| 06 comes into, permission, shouts at | |
| 07 asks, walk, tells, clean | |
| 08 keep getting on my nerves | |
| 09 end up loving, stick by | |
| 10 share, who, older than | |
| 11 teenager, mood, changing | |
| 12 would lose her temper, nothing | |
| 13 It, for me to put | |

- 14 one, getting better
- 15 Whenever, lose, support
- 16 what it feels like
- 17 As, get to know
- 18 who entered, golden
- 19 perfect son, perfect student
- 20 Needless to say, stressful
- 21 poor at, that, great at
- 22 has no eye for, choosing
- 23 pleased, thanks, appreciates
- 24 It, for me to live
- 25 have, difficulties
- 26 At the same time, meanings
- 27 What story would, tell
- 28 is made of, grows stronger

교과서 속 기타 지문

p.31

01 F

02 T

영역별 실력 준비하기

pp.32~38

- | | | | |
|-------------------------------------|------------------|----------|--------------------------|
| 01 ③ | 02 ③ | 03 ② | 04 (film) |
| 05 More often than not | 06 ⑤ | 07 ④ | 08 ③ |
| 09 ③ | 10 Have you seen | 11 ① | 12 How |
| 13 ④ | 14 ③ | 15 ⑤ | 16 It is good, to get up |
| 17 that → who | 18 ② | 19 ⑤ | 20 ④ |
| 21 ④ | 22 ③ | 23 ③ | |
| 24 Here are some of their replies. | 25 ⑤ | 26 ⑤ | |
| 27 get along with my family members | 28 ② | 29 often | |
| 30 ② | 31 ② | 32 ④ | 33 a teenager |
| 34 ③ | 35 ③ | 36 ② | 37 ③ |
| 38 ① | | | |
| 39 ⑤ | 40 ⑤ | | |

- 01 difficult(어려운)와 difficulty(어려움)는 형용사와 명사의 관계이고, 나머지는 모두 동사와 명사의 관계이다.
- ① 웃다 : 웃음, 웃기 ② 의미하다 : 의미
- ④ 허락[허용]하다 : 허락, 허가 ⑤ 인정하다; 고마워하다 : 감탄; 감사
- 02 have a hard time + 동사원형-ing: ~하는 데 어려움을 겪다
have no eye for ~: ~ 감각이 전혀 없다
- 나는 내 마음을 결정하는 데 어려움을 겪는다.
• 그 디자이너는 색상 감각이 없다는 말을 들었다.
- 03 mood: 기분; 분위기
- ① 차례; 회전; 돌다; 돌리다 ③ 사생활
- ④ 의견, 견해 ⑤ 순간; 잠깐
- 04 '보통 영화관이나 텔레비전에서 볼 수 있으며 자주 이야기를 전달하는 일련의 움직이는 사진들'은 film(영화)의 영영품어이다.
- 05 more often than not: 자주, 대개
대개, 소문은 정확하지 않다.
- 06 '마침내 특정한 장소 또는 상황에 있게 되다'는 「end up + 동사원형-ing」(결국 ~하게 되다)의 영영품어이다.

- ① 세상은 이야기들로 구성되어 있다.
② 너의 정신력을 믿어라.
③ 그는 그의 이웃들과 잘 지낸다.
④ 나는 내가 내 곁을 지켜 줄 친구가 있다는 것을 안다.
⑤ 네가 그 영화를 보면 너는 결국 울게 될 것이다.
- 07 <보기>와 ④의 last는 '계속되다'라는 의미의 동사로 쓰였고, ①⑤의 last는 '마지막의', ②③의 last는 '지난'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
<보기> 좋은 일이 항상 영원히 계속되는 것은 아니다.
- ① 마지막 쇼는 몇 시니?
② 나는 지난밤에 2시간 동안 잤다.
③ 지난번에 저와 통화하셨던 분 아니가요?
④ 그 프로그램들은 3일에서 1달까지 계속된다.
⑤ 그것은 인생의 처음이자 마지막 기회일지도 모른다!
- 08 I think (that) ~., To me, ~., In my opinion, ~., It seems to me that ~.
은 자신의 의견을 나타내는 표현들이다.
- ③ 나는 그것이 슬픈 이야기라고 들었어.
- 09 ㉠ 이곳에 많은 사람들이 있어.
㉡ 응, 그러네. 우리가 주문한 지 30분이 지났어.
㉢ 서비스가 매우 느려. 나는 그것이 마음에 들지 않아.
㉣ 저기 있는 저 사람들을 봐. 그들은 지금 음식을 받고 있어.
㉤ 우리가 먼저 들어오지 않았니?
㉥ 응, 그랬어. 그것은 불공평해.
- 10 Have you ~?는 '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방의 경험을 묻는 표현이다.
- 11 ① 민수가 나라에게 영화 '원더우먼 리턴즈'를 본 적이 있는지 묻는 것으로 보아 세 사람이 영화를 함께 본 것은 아니다.
- 12 빈칸 뒤에서 각각 소년이 아이스크림과 그것의 가격에 대한 자신의 의견을 말하고 있으므로 '~은 어때[어땠어]?'라는 의미로 상대방이 무언가에 만족하는지 또는 불만족하는지를 묻는 표현인 How is[was] ~?를 써야 한다.
- 13 I am not happy about ~.는 '나는 ~이 마음에 들지 않아.'라는 의미로 불평을 나타내는 표현이다. I am not satisfied with ~.와 바꿔 쓸 수 있다.
- ① 나는 그것이 자랑스럽지 않아.
② 나는 그것에 대해 확신하지 않아.
③ 나는 그것에 관심이 없어.
⑤ 나는 그것을 기대하고 있지 않아.
- 14 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. 따라서 빈칸에는 진주어 역할을 하는 to부정사를 써야 한다.
내가 나의 실수를 인정하는 것은 쉽지 않다.
- 15 주어진 문장은 '그 감독은 많은 영화를 만들었는데, 그것들은 아이들에 의해 사랑받아 왔다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 선행사 a lot of movies에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
- 16 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다.
- 17 관계대명사 that은 비제한적 용법으로 쓸 수 없다. 선행사 The student에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다.
그 학생은 게을렀는데, 그[그녀]는 학교 버스를 놓쳤다.
- 18 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(careless) 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
- 19 선행사 this jacket에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
나는 네가 이 재킷을 입어야 한다고 생각하는데, 그것은 그 일에 더 적합하다.

- 20 ④의 It은 거리를 나타내는 비인칭주어이고, 나머지는 모두 가주어이다.
 ① 판타지 소설을 읽는 것은 재미있다.
 ② 내가 모바일 게임을 하는 것은 즐겁다.
 ③ 그가 과학을 배울 필요가 있니?
 ④ 나의 집에서 나의 학교까지는 2킬로미터이다.
 ⑤ 그녀가 영어로 연설하는 것은 어렵다.
- 21 선행사 Edison에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 이용해 배열할 수 있다. 괄호 안의 단어들을 순서대로 빠르게 배열하면 Edison, who invented the light bulb, is my hero.가 된다.
- 22 ③ for → of
 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(thoughtful) 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
 네가 다른 사람들을 위해 쓰레기를 줘다니 배려심이 깊다.
 ① 재즈 댄스를 배우는 것은 신난다.
 ② 우리가 사람들의 신뢰를 얻는 것은 중요하다.
 ④ 나는 손목시계를 살 것인데, 나의 누나가 그것을 추천했다.
 ⑤ 그들은 뮤지컬을 보러 갔는데, 그것은 마리 앙투아네트에 대한 것이었다.
- 23 ② 문장의 주어가 복수 The stores이므로 동사는 복수형 sell을 써야 한다.
 가게들이 2층에 있는데, 그것들은 여성복을 판매한다.
 ⑥ 비제한적 용법의 관계대명사 which의 선행사가 3인칭 단수 the Great Wall이므로 관계대명사절의 동사는 단수형 is를 써야 한다.
 나는 만리장성을 방문한 적이 있는데, 그것은 세계에서 가장 긴 성벽이다.
 ③ 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공할 수도 있는데, 이때 관계대명사는 항상 which를 써야 한다.
 그들은 서로에게 소리를 질렀는데, 그것이 다른 사람들을 불편하게 했다.
- 24 Here are + 복수명사 ~: (여기에) ~들이 있다.
 (cf. Here is + 단수명사 ~: (여기에) ~이 있다.)
- 25 이 글의 마지막 문장에서 글쓴이가 독자들에게, “여러분은 여러분의 가족과 잘 지내나요?”라고 물었고, 그들의 대답 중 몇 가지가 있다고 했으므로 이 글 뒤에는 가족과 잘 지내는지에 대한 답변이 이어질 것이다.
- 26 ⑤ → ~의 곁을 지키다
 stick by ~: ~의 곁을 지키다, ~을 떠나지 않다
- 27 주어진 문장은 ‘나는 자주 내 자신에게 내가 나의 가족들과 잘 지내고 있는지 묻는데, 대개 나는 내가 정말 잘 지내는지 확신하지 못한다.’라는 의미로, do는 get along with my family members를 대신하는 대동사이다.
- 28 ⑥ shout at ~: ~에게 소리를 지르다
 ③ at one's worst: ~이 가장 힘든 때에
- 29 ‘여러 번’은 often(자주)의 영역풀이다.
- 30 ② Kamala는 자신이 가족들과 잘 지내고 있는지 확신하지 못한다고 했지만 결국 가족들을 사랑하게 된다고 했다.
- 31 선행사 my sister에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다.
- 32 ④의 It은 날씨를 나타내는 비인칭주어이고, ⑥와 나머지는 모두 가주어이다.
 ① 인도로 걷는 것이 안전하다.
 ② 호수에서 수영하는 것은 위험하다.
 ③ 그가 우리를 저녁 식사에 초대하더니 친절하다.
 ④ 우리가 소풍을 가기에 충분히 따뜻하다.
 ⑤ 네가 그 가구를 혼자 옮기는 것은 불가능하다.
- 33 주어진 문장은 ‘나의 언니는 여전히 십 대이지만, 그녀는 나아지고 있다.’라는 의미로, one은 a teenager를 의미하는 부정대명사이다.
- 34 know의 목적어 역할을 하는 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)을 이용해 영작할 수 있다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I also understand her better than before because now I know what it feels like to be a teenager.가 된다.

- 35 Rachel은 십 대가 된 언니가 급격한 감정의 변화를 보여 참기 어려웠는데, 이제 자신이 십 대가 되어 언니를 더 잘 이해하게 되었고, 언니가 십 대가 된 자신을 지지해 주려고 노력한다고 했다. 따라서 이 글에 드러난 Rachel의 심경 변화로는 ③ ‘짜증난 → 고마워하는’이 가장 적절하다.
 ① 희망에 찬 → 불안한
 ② 안심한 → 불행한
 ④ 겁먹은 → 기쁜
 ⑤ 행복한 → 실망한
- 36 ② 관계대명사 that은 비제한적 용법으로 쓸 수 없다. 선행사 My older brother에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다.
 ⑥ 주체가 감정을 느낄 때는 수동의 의미를 가진 과거분사를 쓰고, 주체가 감정을 유발할 때는 능동의 의미를 가진 현재분사를 쓴다. 주어 I는 기쁜 감정을 느끼는 주체이므로 과거분사를 써야 한다.
 ③ to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. difficult는 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」 형태로 써야 한다.
- 37 민수는 빛나는 형이 있다는 것은 정말 스트레스가 많은 일이지만, 사실, 형은 완벽하지 않고 자신이 잘하는 한 가지를 못한다고 했으므로 민수가 믿는 것은 ③ ‘모든 사람에게는 자신에게 맞는 일이 있다’라는 말이다.
 ① 고통 없이는 얻는 것도 없다
 ② 귀구멍에도 별 들 날이 있다
 ④ 구르는 돌에는 이끼가 끼지 않는다
 ⑤ 뜻이 있는 곳에 길이 있다
- 38 ① 민수는 빛나는 형이 있다는 것은 정말 스트레스가 많다고 했으므로 형을 동경하는 것은 아니다.
 ② 민수는 패션 감각이 있다.
 ③ 민수의 형은 대학생이다.
 ④ 민수는 그의 형이 데이트를 위해 그의 옷을 고르는 것을 돕는다.
 ⑤ 민수는 그의 형이 모든 면에서 완벽하다고 생각하지는 않는다.
- 39 at the same time: 동시에, 함께
 ① 항상, 늘 ② 몇 번
 ③ 한동안 ④ 평소에
- 40 시간의 경과에 따라 더 강해지는 것은 가족(A family)이다.

학고 시험 100점 맞기

Step 1

pp.39~43

- | | | |
|---|---------------|------------|
| 01 ⑤ | 02 do without | 03 ②, ④, ⑤ |
| 04 second look | 05 ⑤ | 06 ③ 07 ④ |
| 08 ⑤ | 09 for people | 10 ① 11 ③ |
| 12 ④ | 13 ② | 14 ⑤ |
| 15 I share a room with my sister, who is two years older than me. | | |
| 16 ② | 17 turn | 18 ④ 19 ③ |
| 20 shouting → shouts | 21 ① | 22 ⑤ 23 ② |
| 24 fashion | 25 ③ | |

- 01 often, always, usually, sometimes는 어떤 일이 얼마나 자주 일어나는지에 대한 횟수나 정도를 나타내는 빈도부사이다.
- 02 do without ~: ~ 없이 지내다[견디다]
- 03 I think (that) ~는 ‘나는 ~라고 생각해.’라는 의미로 자신의 의견을 나타내는 표현이다. To me, ~, In my view, ~, In my opinion, ~과 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 나는 소망해 ③ 나는 제안해

- 04 take a second look: 다시 한번 보다
- 05 빈칸 앞에서 사람들은 자주 “저는 저의 가족이 마음에 들지 않아요.”라고 말한다고 했고, 빈칸 뒤에서 많은 사람들이 그들의 가족과 함께 있을 때 가장 행복하게 느낀다고 했으므로 주어진 문장은 ‘하지만 우리에게는 다른 (different) 이야기가 있어요.’라는 의미가 되어야 한다.
- 06 ③ 2천 명의 사람들 중 약 13%의 사람들이 혼자 있을 때 가장 행복하다고 답했다.
- 07 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
Jane이 주말마다 그녀의 여동생을 돌보는 것은 힘들다.
- 08 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공할 수도 있는데, 이때 관계대명사는 항상 which를 써야 한다.
우리는 하루 종일 걸었는데, 그것이 우리를 매우 피곤하게 했다.
- 09 to부정사의 의미상 주어가 일반적인 사람일 때는 생략할 수 있다.
(사람들이) 충분한 수면을 취하는 것은 중요하다.
- 10 is hanging on the wall이 선행사 The painting에 대해 부가적인 설명을 하는 절이므로 앞에 비제한적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
그림이 벽에 걸려 있는데, 그것은 매우 아름답다.
- 11 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 It's helpful for us to have a map when we travel.이 된다.
- 12 선행사 two pets에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
나의 가족은 두 마리의 애완동물을 기르는데, 그것들은 고양이이다.
- 13 ㉠ 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(foolish) 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.
그가 그러한 위험을 감수하다니 어리석었다.
- ㉡ 선행사 the girl에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다.
나는 그 소녀를 하는데, 그녀는 요리 경연 대회에서 1등을 했다.
- 14 ⑤의 which는 간접의문문을 이끄는 의문사이고, 나머지는 모두 비제한적 용법의 관계대명사이다.
- ① 그는 책을 읽고 있는데, 내가 그것을 그에게 빌려줬다.
② 그녀는 일찍 일어났는데, 그것이 그녀의 엄마를 놀라게 했다.
③ 내 친구는 이 영화를 추천했는데, 그것은 무서웠다.
④ 많은 직업들이 있는데, 그것은 네가 선택을 해야 한다는 것을 의미한다.
⑤ 네가 길을 잃었을 때, 너는 어느 길로 가야 하는지 물어볼 수 있다.
- 15 선행사 my sister에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 이용해 배열할 수 있다.
- 16 Rachel의 언니가 십 대가 되었을 때, 그녀의 기분은 매 순간 바뀌기 시작해서 한 순간 아무것도 아닌 일에 화를 낸 다음에 행복하게 책을 읽거나 영화를 보곤 했다는 내용과 Rachel이 언니를 찾는 것은 어려웠다는 내용 사이에 ‘우리는 영화 취향이 다르다.’라는 의미의 문장이 오는 것은 흐름상 적절하지 않다.
- 17 ‘특정한 시간에, 또는 특정한 순서로 다른 사람들의 앞뒤로 무언가를 할 기회나 의무’는 turn(차례)의 영영품어이다.
- 18 직접화법의 문장 We asked our readers, “How are you doing with your family?”는 간접화법의 문장 We asked our readers how they

were doing with their family.로 바꿔 쓸 수 있다.

- 19 (A) 주어진 문장은 ‘나는 자주 내 자신에게 내가 나의 가족들과 잘 지내고 있는지 묻는데, 대개 나는 내가 정말 잘 지내는지 확실하지 못한다.’라는 의미이므로 get along with my family members를 대신하는 대동사 do를 써야 한다.
(B) keep + 동명사: 계속해서 ~하다
(C) 등위접속사 and로 동사구 3개(have been with me at my worst, still stick by me now, will continue to do so in the future)를 연결하는 병렬 구조이다.
- 20 주어진 문장은 ‘나의 언니는 일요일 아침마다 내 허락 없이 내 방에 들어와서 일어나라고 소리를 지른다.’라는 의미이므로 comes와 등위접속사 and로 연결된 병렬 구조가 되도록 shouting을 shouts로 고쳐야 한다.
- 21 ① Kamala는 그녀의 가족을 사랑한다.
② → Kamala's dad tells her to clean her room.
③ → Kamala's sister wakes her up on Sunday mornings.
④ → Kamala's mom asks her to walk the dog.
⑤ → Kamala sometimes gets angry at her family.
- 22 ⑤ → to live
앞에 가주어 it과 to부정사의 의미상 주어 for me가 쓰였으므로 living을 진주어 역할을 하는 to부정사 형태로 써야 한다.
- 23 such (a(n)) + 형용사 + 명사: 그렇게 ~한 ...
주어진 우리말을 바르게 영작하면 have such a shining brother가 된다.
- 24 이어지는 문장에서 민수의 형이 패션 감각이 없어서, 민수가 형이 데이트를 위해 옷을 고르는 데 어려움을 겪을 때마다 항상 돕는다고 했으므로 민수는 잘하지만 형이 못하는 한 가지는 패션(fashion)이다.
- 25 민수는 패션 감각이 없는 형이 데이트를 위해 옷을 고르는 데 어려움을 겪을 때마다 항상 돕는다고 했으므로 형이 민수의 도움에 대해 고마워하고 민수의 패션 감각을 인정할(appreciates) 때 민수는 기쁠 것이다.
① 무시한다 ② 표현한다 ④ 과소평가한다 ⑤ 오해한다

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.44~48

- 01 take a second look 02 ④ 03 ③ 04 fair
05 ③ 06 ① 07 ④ 08 ④ 09 ③
10 ①
11 I introduced him to Jane, who didn't want to meet him again.
12 ③ 13 ⑤ 14 ③
15 They keep getting on my nerves until I get angry at them.
16 ④ 17 ① 18 ⑤ 19 ③
20 putting → to put 21 ④
22 who entered university this year 23 ③ 24 trade
25 ④

- 01 take a second look: 다시 한번 보다
- 02 ④ → a drop of salty liquid that flows from the eye, as a result of strong emotion, especially unhappiness, or pain
‘강렬한 감정, 특히 불행 또는 고통의 결과로 눈에서 흐르는 짙은 액체 방울’은 tear(눈물, 울음)의 영영품어이다.
① 무언가가 나타내거나 표현하는 것 → meaning(의미)
② 무언가가 없이 해내다 → do without ~(~없이 지내다[견디다])
③ 특히 어려운 상황에서 무언가나 누군가를 계속해서 지지하다
→ stick by ~(~의 곁을 지키다, ~을 떠나지 않다)
⑤ 누군가나 무언가가 얼마나 좋은지 알아보고 그 사람이나 그것을 소중하게 생각하다 → appreciate(인정하다)

03 ③ → not happy

소년은 식당의 서비스가 매우 느리다고 했으므로 주어진 문장은 '나는 그것이 마음에 들지 않아.'라는 의미가 되어야 한다. I am not happy about ~. 는 '나는 ~이 마음에 들지 않아.'라는 의미로 불평을 나타내는 표현이다.

04 It's not fair.는 '그것은 불공평해.'라는 의미로 불평하는 표현이다.

05 영화 '원더우먼 리턴즈'를 본 적이 있는지 묻는 민수의 질문에 나라가 본 적 있다고 답하며 영화에 대한 자신의 의견을 말했고, 민수의 질문에 남호가 영화에 대한 자신의 의견을 말하고 있으므로 빈칸에는 의견을 묻고 답할 때 쓰는 동사 think를 공통으로 써야 한다.

06 ① 나라는 남호의 의견에 동의하지 않는다.

② 민수, 나라, 그리고 남호는 영화관에 가고 있다.

③ 민수는 영화 '원더우먼 리턴즈'를 아직 보지 않았다.

④ 남호는 영화 '원더우먼 리턴즈'의 이야기가 마음에 든다.

⑤ 나라는 영화 '원더우먼 리턴즈'를 볼 것을 민수에게 추천한다.

07 첫 번째 문장의 빈칸에는 선행사 The music에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다. 두 번째 문장의 빈칸에는 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공하는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.

• 나는 음악을 듣고 있는데, 그것은 발라드이다.

• 기차가 지연됐는데, 그것이 우리를 짜증나게 했다.

08 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.

09 선행사 a new shirt에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다. which가 관계대명사절의 주어 역할을 하므로 관계대명사 뒤의 주어 it은 생략한다.

그의 어머니는 그에게 새 셔츠를 사 주셨는데, 그것은 그에게 너무 컸다.

10 ① for → of

to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(honest) 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.

네가 진실을 말하다니 정직하다.

② 스키 타는 법을 배우는 것은 즐겁고 쉽다.

③ 우리가 우리의 약속을 지키는 것은 중요하다.

④ 나에게는 오래된 친구가 있는데, 그[그녀]는 변호사가 되고 싶어 한다.

⑤ 그들은 뮤지컬을 볼 수 없었는데, 그것은 야간에 공연됐다.

11 선행사 Jane에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 이용해 배열할 수 있다.

12 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 It is exciting to fly a model airplane.이 된다.

13 ⑤의 빈칸에는 선행사 our classmate에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 써야 하고, 나머지는 모두 비제한적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.

① 그는 시험을 통과했는데, 그것이 우리를 놀라게 했다.

② Sally가 차를 운전하고 있는데, 그것은 그녀의 것이 아니다.

③ 소녀는 그녀의 인형들을 기증했는데, 그녀는 그것들을 매우 좋아했다.

④ 그들은 문을 열려고 노력했는데, 그것은 불가능했다.

⑤ 우리는 우리의 반 친구를 만났는데, 그[그녀]는 우리에게 좋은 소식을 말해 줬다.

14 빈칸 뒤에서 언니가 일요일 아침마다 허락 없이 방에 들어와서 일어나라고 소리를 지르고, 엄마는 개를 산책시키라고 요청하시며, 아빠는 방을 청소하라고 말씀하신다고 했으므로 주어진 문장은 '우선 한 가지 이유는, 그들은 항상 나를 귀찮게 한다(bother).'라는 의미가 되어야 한다.

15 keep + 동명사: 계속해서 ~하다

get on one's nerves: 신경을 건드리다

16 등위접속사 and로 3개 이상의 단어나 구를 연결할 때는 마지막 단어나 구 앞에 and를 쓴다. 따라서 마지막 동사구 will continue to do so in the future 앞에 and를 써야 한다.

17 ① Kamala가 어디에서 개를 산책시키지는지 언급되지 않았다.

② → He tells her to clean her room.

③ → She thinks that her family members bother her all the time, but she ends up loving them.

④ → She comes into Kamala's room without her permission and shouts at her to wake up on Sunday mornings.

⑤ → No, she isn't.

18 ⑤의 who는 간접의문문을 이끄는 의문사이고, ②와 나머지의 who는 모두 비제한적 용법의 관계대명사이다.

① Ben은 Jessica를 사랑하는데, 그녀는 그를 사랑하지 않는다.

② 나의 오빠는 똑똑한데, 그는 시험에 통과하지 못했다.

③ 나는 그의 아들을 만났는데, 그는 내가 나의 어린 시절을 떠올리게 했다.

④ 그 젊은 청년은 빵집에서 일하는데, 그는 매우 성실하다.

⑤ 기억해라, 네가 누구인지는 네가 하는 일의 종류로 정의되지 않는다.

19 lose one's temper: 화를 내다; 흥분하다

20 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」 형태로 쓴다.

21 ④ Rachel의 언니가 십 대가 되었을 때, 그녀의 기분은 매 순간 바뀌어서 Rachel이 언니를 참는 것은 어려웠다고 했다.

22 선행사 My older brother에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 이용해 문장을 완성할 수 있다.

23 주어진 문장은 '음, 사실, 그는 완벽하지 않은데 내가 잘하는 한 가지를 못한다.'라는 의미로 형이 완벽하다는 내용의 문장과 형이 패션 감각이 없다는 내용의 문장 사이인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

24 '손으로 하는 일을 포함하여 특히 특별한 기술을 필요로 하는 일'은 trade(직업, 일)의 영역품이다.

25 ① → 민수의 형은 집에서 완벽한 아들이다.

② → 민수의 형은 올해 대학에 들어갔다.

③ 민수가 형과 함께 사는 것이 불만스럽다고 말하지는 않았다.

⑤ 민수가 민수의 형이 데이트를 위해 옷을 고르는 데 어려움을 겪을 때 형을 도운 것이지, 형이 민수에게 옷을 골라 달라고 부탁한 것은 아니다.

서술형으로 끝내기

pp.49~51

01 (r)eply

02 lose, temper

03 In my opinion, it's a sad story.

04 ② It's been 30 minutes since we ordered.

⑤ I'm not happy about it.

05 [예시답안] Yujin thinks it's good to have a big family.

06 (1) who (2) which

07 ① It ② necessary ③ for ④ to ⑤ recycle

08 (1) who lives upstairs

(2) which enables him to be a good diver

09 It is challenging for him to reach the top of the mountain.

10 (1) It is very hard for my sister to lose weight.

(2) I am going to see a doctor, who is very kind.

- 11 (1) I ran into my old friends, who didn't recognize me.
 (2) That tower, which is the tallest in the city, is a landmark of the city.
 12 (1) @, It was careless of you to break the vase.
 (2) @, It is impossible for humans to live without air.
 13 stick by me
 14 (p)oor
 15 [예시답안] Minsu feels happy when his brother thanks him for his help and appreciates his fashion sense.

- 01 '말하거나 쓴 답'은 reply(대답)의 영영풀이이다.
 02 lose one's temper: 화를 내다; 흥분하다
 03 In my opinion, ~은 '내 생각에는, ~, 내 의견으로는, ~'이라는 의미로 자신의 의견을 나타내는 표현이다.
 04 @ It's been + 시간 + since ~: ~한지 (시간)이 지났다.
 @ I am not happy about ~: '나는 ~이 마음에 들지 않아.'라는 의미로 불평을 나타내는 표현이다.
 05 질문: 유진이는 대가족에 대해 어떻게 생각하니?
 예시답안의 해석: 유진이는 대가족을 갖는 것이 좋다고 생각한다.
 06 (1) 선행사 J. K. Rowling에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다.
 나는 J. K. Rowling을 만나고 싶은데, 그녀는 내가 매우 좋아하는 작가이다.
 (2) 선행사 her hometown에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.
 매년 여름에, 그녀는 그녀의 고향에 가는데, 그곳은 아름다운 해변 근처에 있다.
 07 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 'for + 목적격[명사]' 형태로 쓴다.
 08 (1) 선행사 my neighbor에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 이용해 문장을 완성할 수 있다.
 그 검은 고양이는 내 이웃의 것인데, 그녀는 위층에 산다.
 (2) 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공하는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 이용해 문장을 완성할 수 있다.
 Thomas는 물을 두려워하지 않는데, 그것이 그가 훌륭한 다이버가 될 수 있게 한다.
 09 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 'for + 목적격[명사]' 형태로 쓴다.
 10 (1) 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 'for + 목적격[명사]' 형태로 쓴다.
 나의 여동생이 살을 빼는 것은 매우 어렵다.
 (2) 선행사 a doctor에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 이용해 배열할 수 있다.
 나는 병원에 갈 예정인데, 의사 선생님이 매우 친절하시다.
 11 (1) 선행사 my old friends에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 이용해 문장을 완성할 수 있다.
 나는 내 오랜 친구들을 우연히 만났는데, 그들은 나를 알아보지 못했다.

- (2) 선행사 That tower에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 이용해 문장을 완성할 수 있다.
 저 탑은 도시에서 가장 높은데, 그것은 도시의 랜드마크이다.
 12 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 'for + 목적격[명사]', 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사(careless) 뒤에는 'of + 목적격[명사]' 형태로 쓴다.
 @ 네가 꽃병을 깨뜨리다니 조심성이 없었다.
 @ 내가 그의 강의를 이해하는 것은 어려웠다.
 @ 누군가에게 개인적인 질문을 하는 것은 실례니?
 @ 인간이 공기 없이 사는 것은 불가능하다.
 13 주어진 문장은 '하지만 그들은 내가 가장 힘든 때에 나와 함께 있었고, 지금도 여전히 내 곁을 지키고 있으며, 미래에도 계속해서 그렇게 할 것이기 때문에 나는 항상 결국 그들을 사랑하게 된다.'라는 의미이므로 do so가 의미하는 것은 stick by me이다.
 14 빈칸 뒤에서 민수가 자신의 형이 패션 감각이 없어서, 그가 데이트를 위해 옷을 고르는 데 어려움을 겪을 때마다 항상 그를 돕는다고 했으므로 주어진 문장은 '음, 사실, 그는 완벽하지 않은데 내가 잘하는 한 가지를 못한다(poor).'라는 의미가 되어야 한다.
 15 질문: 민수는 언제 기쁘니?
 예시답안의 해석: 민수는 그의 형이 그의 도움에 대해 그에게 고마워하고 그의 패션 감각을 인정할 때 기쁘다.

창의 서술형

p.52

- 01 (1) per(m)issi(o)n (2) (m)ood (3) b(o)the(r)
 02 [예시답안] In my opinion, it is a good way to make and meet friends online.
 03 it is difficult for me to search for information on the Internet

- 01 (1) 누군가가 무언가를 하도록 허락하거나, 무언가가 일어나도록 하는 행위
 → permission(허락, 허가)
 (2) 특정한 시간에 느끼는 방식 → mood(기분)
 (3) 누군가를 짜증나게 하거나 누군가에게 문제를 일으키다
 → bother(귀찮게 하다)
 02 질문: 너는 SNS에 대해 어떻게 생각하니?
 예시답안의 해석: 내 생각에는, 그것은 온라인에서 친구들을 사귀고 만나는 좋은 방법이야.
 In my opinion, ~은 '내 생각에는, ~, 내 의견으로는, ~'이라는 의미로 자신의 의견을 나타내는 표현이다.
 03 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 'for + 목적격[명사]' 형태로 쓴다.
 A: 너는 걱정이 있어 보여, Ellie. 무슨 일이니?
 B: 나는 내 보고서를 위해서 정보가 좀 필요해. 하지만 나는 무엇을 먼저 해야 할지 모르겠어.
 A: 너는 인터넷에서 정보를 검색해 보는 게 어때?
 B: 음, 내가 인터넷에서 정보를 검색하는 것은 어려워.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.53~54

- 01 The word *family* may have different meanings to different people.

- 02 We asked our readers, "How are you doing with your family?"
- 03 Here are some of their replies.
- 04 I often ask myself whether I get along with my family members, and more often than not, I'm not sure whether I really do.
- 05 For one thing, they bother me all the time.
- 06 My sister comes into my room without my permission and shouts at me to wake up on Sunday mornings.
- 07 Next, Mom asks me to walk the dog, and then Dad tells me to clean my room.
- 08 They keep getting on my nerves until I get angry at them.
- 09 But I always end up loving them because they have been with me at my worst, still stick by me now, and will continue to do so in the future.
- 10 I share a room with my sister, who is two years older than me.
- 11 When she became a teenager, her mood started changing every minute.
- 12 She would lose her temper over nothing one moment and happily read a book or watch a film the next.
- 13 It was difficult for me to put up with her. Now it's my turn to be a teenager.
- 14 My sister is still one, but she is getting better.
- 15 Whenever I lose my temper, she tries to support me.
- 16 I also understand her better than before because now I know what it feels like to be a teenager.
- 17 As we get to know each other better, we feel greater love toward each other.
- 18 My older brother, who entered university this year, is the golden child.
- 19 He is a perfect son at home and a perfect student at school.
- 20 Needless to say, it is really stressful to have such a shining brother.
- 21 Well, in fact, he is not perfect and is poor at one thing that I am great at.
- 22 He has no eye for fashion, and I always help him whenever he has a hard time choosing clothes for a date.
- 23 I feel pleased when he thanks me for my help and appreciates my fashion sense.
- 24 It is not always difficult for me to live with the perfect brother, and I believe in "every man for his own trade."
- 25 Kamala, Rachel, and Minsu all have their own difficulties in their family life.
- 26 At the same time, they love their families and find special meanings in them.
- 27 What story would you tell us about your family?
- 28 A family is made of love and tears, laughter and years. It grows stronger with the passing of time.

Lesson 02

Foods from Around the World

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.58

A 01 Stir	02 statue	03 decorate
B 01 invention	02 wooden	03 freshly
C 01 made with	02 in addition to	03 in high demand
D 01 tasty	02 spirit	03 ancient
E 01 originally	02 imagine	03 goodwill
04 bowl	05 throw	

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.59

01 ①	02 ③	03 Believe it or not
04 not only, but also	05 (h)istorian	06 ④
07 ⑤		

- 01 base(기본 (재료); 기초)와 basic(기본적인)은 명사와 형용사의 관계이고, 나머지는 모두 동사와 명사의 관계이다.
 ② 결혼하다 : 결혼 ③ 발명하다 : 발명
 ④ 장식하다, 꾸미다 : 장식(품) ⑤ 상상하다 : 상상(력)
- 02 handle: 손잡이; 다루다
 • 나는 복사기를 다루는 법을 알고 싶다.
 • 그녀는 손잡이를 돌려서 천천히 문을 열었다.
 ① 방문하다; 방문 ② 음료; 마시다
 ④ 선물; 보여 주다 ⑤ 배낭; 배낭을 지고 걷다
- 03 believe it or not: 믿기 힘들겠지만
- 04 A as well as B: B뿐만 아니라 A도 (= not only B but also A)
 건강한 식단은 어른뿐만 아니라 아이들에게도 중요하다.
- 05 '역사에 대해 쓰거나 역사를 연구하는 사람'은 historian(역사가)의 영영폴 이이다.
- 06 ④ → ~ 이상
 more than ~: ~ 이상(의), ~보다 많이
 전 세계에 7,000개 이상의 언어가 있다.
 ① 그녀는 내가 혼자 그것을 해야 한다고 주장한다.
 ② 나는 네가 더 좋은 방안을 생각해 낼 수 있기를 바란다.
 ③ 너는 정말로 그가 점을 칠 수 있다고 생각하니?
 ⑤ 그들은 전쟁이 시작되기 훨씬 전에 그들의 공격을 계획했다.
- 07 ③ pick out ~: ~을 골라내다
 ⑥ as well: 또한

교과서 속 핵심 대화

pp.60~61

01 ①	02 ⑤
------	------

교과서 대화 모두 보기

pp.62~63

01 F	02 T	03 F	04 F	05 T
06 T	07 F	08 T	09 F	10 T

- A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
 02 (㉣) → (㉡) → (㉠) → (㉢)
 03 (㉡) → (㉢) → (㉠) → (㉢) → (㉣)
 04 ㉡ → (㉣) → (㉢) → (㉠) → (㉠) → (㉡)
- B 01 haven't, How, like, don't like
 02 How cool, How, like, love
 03 are, reading, How, like, wonderful
 04 Would, like, How, like, glad, like
 05 make, bowl, looks, happy, like
 06 How, like, love, pleased, love
 07 Would, like, for ages, How, like, good at, glad, like
 08 How, like, would, like, Why don't, looking forward
 09 got, How, How, like, favorite
 10 all, Would, like, How, like, happy, like

- 01 ㉢ 02 I'm very pleased you love it.
 03 not satisfied[happy] 04 ㉢ 05 ㉤ 06 ㉠

- 01 빈칸 앞에서 소년이 생일 선물로 운동화를 받았다고 했고, 빈칸 뒤에서 그것이 정말 마음에 든다고 했으므로 빈칸에는 ㉢ '그것은 어때?'가 적절하다. How do you like ~?는 '~은 어때?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이다.
 ① 그것은 얼마나? ② 너의 생일은 언제니?
 ④ 그것은 어떻게 생겼니? ⑤ 날씨는 어떠니?
- 02 I'm pleased you love it.은 '네가 그것이 매우 마음에 든다니 기뻐.'라는 의미로 상대방의 칭찬에 답하는 표현이다.
- 03 I don't like it at all.은 '나는 그것이 전혀 마음에 들지 않아.'라는 의미로 불만족을 답하는 표현이다. I'm not satisfied[happy] with it.과 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 주어진 문장은 '너는 케이크 좀 먹어 볼래?'라는 의미이다. 소년이 소녀에게 자신이 구운 케이크에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻기 전에 소녀에게 케이크를 권유하는 것이 자연스러우므로 주어진 문장은 ㉢에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 05 I'm happy you like it.은 '네가 그것이 마음에 든다니 기뻐.'라는 의미로 상대방의 칭찬에 답하는 표현이다.
- 06 ② 소녀가 요리에 자신 없어 한다는 내용은 언급되지 않았다.
 ③ 소녀가 가장 좋아하는 음식은 언급되지 않았다.
 ④ 소년이 소녀의 생일 선물로 케이크를 준 것은 아니다.
 ⑤ 소년은 소녀에게 케이크를 먹는 것을 권유했다.

- 01 ㉡
 02 Christmas gifts make us happy.

- A 01 great 02 angry
 03 walking 04 buy

05 to exercise

- B 01 It was, that[who] 02 It is, that[who(m)]
 03 It was, that[which] 04 It was, that[when]
 05 It is, that[where]
- C 01 she → her 02 to sing → sing[singing]
 03 wisdom → wise 04 interestingly → interesting
 05 be → to be
- D 01 It was my ring that I lost in the snow.
 02 It was last night that Sally studied in the library.
 03 It is salad that Andy eats for breakfast every day.
 04 It was my classmate that lent me an umbrella yesterday.
 05 It is at the bus stop that we will meet tomorrow morning.
- E 01 closed 02 practice[practicing]
 03 save 04 (to) carry
 05 to participate
- F 01 It was Tony who broke the window.
 02 It was the bad weather that made us stay home.
 03 It was in 1443 when King Sejong created Hangeul.
 04 It is under the table where I always put my keys.
 05 It was a package which he picked up in front of the door.

- 01 ㉡ 02 ㉤ 03 doing → to do
 04 tiring → tired
 05 Columbus that discovered America in 1492 06 ㉠
 07 ㉣ 08 ㉡ 09 ㉠, ㉢
 10 in the market, I buy some fruits
 11 a subway, I take to school 12 ㉣ 13 ㉣
 14 ㉢ 15 ㉠ 16 ㉡ 17 ㉢
 18 Leave the umbrella open 19 ㉡ 20 ㉢

서술형

- 01 This song always makes me calm.
- 02 (1) It was a cookbook that my sister bought at the bookstore yesterday.
 (2) It was at the bookstore that my sister bought a cookbook yesterday.
 (3) It was yesterday that my sister bought a cookbook at the bookstore.
- 03 (1) Koreans think taekwondo a good sport.
 (2) The old man asked me to move over a little.
- 04 ㉠ It ㉡ is ㉢ confidence ㉣ that ㉤ success
- 05 ㉣, The highway had cars go faster than usual.
- 06 (1) It is a DSLR camera that I really want to buy.
 (2) It was last year that he won the Nobel Prize for his study.

- 01 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다.
 내가 저 영화를 본 것은 바로 지난 주말이었다.

- 02 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 장소를 나타내는 부사(구)를 강조할 때는 that 대신 where를 쓸 수 있다.
남자가 그의 차를 주차한 곳은 바로 상점 앞이었다.
- 03 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
나의 어머니는 나에게 설거지를 하라고 요청하셨다.
- 04 make는 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있다. 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우에는 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.
숙제를 하는 것은 나를 피곤하게 만든다.
- 05 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 주어 Columbus를 강조하는 문장이므로 It was와 that 사이에 Columbus를 써야 한다.
- 06 지각동사 feel은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우에 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓴다.
- 07 tell은 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 08 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 주어 the roller coaster를 강조하는 문장이 되도록 ②에 that을 써야 한다.
그녀의 심장이 빠르게 뛰게 한 것은 바로 롤러코스터였다.
- 09 지각동사 hear는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우에 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓴다.
- 10 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다.
A: 너는 백화점에서 과일을 사니?
B: 아니. 내가 과일을 사는 곳은 바로 시장이야.
- 11 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다.
A: 너는 버스를 타고 등교하니?
B: 아니. 내가 타고 등교하는 것은 바로 지하철이야.
- 12 ④ cleanly → clean
keep은 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있다. 목적격 보어로 부사는 쓸 수 없다.
우리는 우리의 교실을 깨끗하게 유지해야 한다.
① 우리는 그런 음악을 재즈라고 부른다.
② 학생들은 그 시험이 쉽다는 것을 알았다.
③ 그의 강의는 너를 즐겁게 할지도 모른다.
⑤ 관객은 콘서트가 굉장하다고 생각했다.
- 13 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 목적어 herb tea를 강조하는 문장이므로 It was와 that 사이에 herb tea를 써야 한다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 It was herb tea that Sandra drank in the café.가 된다.
- 14 ② elect는 목적격 보어로 명사(구)를 쓰는 동사이다.
국민들은 그를 주지사로 선출했다.
⑥ 지각동사 see는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우에 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓴다.
나는 그가 횡단보도를 건너고 있는 것을 봤다.
③ 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우에 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
내 남자 친구는 내가 많이 웃게 한다.
- 15 ①의 that은 진주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지의 that은 모두 It ~ that ... 강조구문의 that이다.
① 아무도 그 비밀을 모르는 것은 명백하다.
② 내가 어제 방문한 사람은 바로 Jackson 씨였다.
③ 너를 매력적으로 보이게 만드는 것은 바로 미소이다.
④ 내 여동생이 그녀의 가방을 둔 곳은 바로 탁자 위였다.
⑤ 비행기를 발명한 사람은 바로 라이트 형제였다.

- 16 ① packing → (to) pack
나의 아버지는 내가 내 가방을 싸는 것을 도와주셨다.
② 젊은 부부는 그들의 아기를 Ellis라고 이름 지었다.
③ paint → painted
그는 벽이 밝은색으로 페인트칠되길 원한다.
④ went → to go
그녀는 나에게 외국으로 여행을 가라고 조언했다.
⑤ do → to do
스마트폰은 우리가 그것을 가지고 많은 것을 할 수 있게 한다.
- 17 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 장소를 나타내는 부사구 at the Italian restaurant를 강조하는 문장이므로 which를 that 또는 where로 고쳐야 한다.
지난 일요일에 Mike가 그의 가족과 저녁을 먹은 곳은 바로 이탈리아 식당이었다.
- 18 leave는 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이다.
- 19 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. It ~ that ... 강조구문으로 동사를 강조할 수 없다.
시민들은 오늘 아침에 텔레비전에서 슬픈 소식을 들었다.
① 오늘 아침에 텔레비전에서 슬픈 소식을 들은 사람은 바로 시민들이었다.
③ 시민들이 오늘 아침에 텔레비전에서 들은 것은 바로 슬픈 소식이었다.
④ 시민들이 오늘 아침에 슬픈 소식을 들은 것은 바로 텔레비전이었다.
⑤ 시민들이 텔레비전에서 슬픈 소식을 들은 것은 바로 오늘 아침이었다.
- 20 ⑥ send → sent
목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우에는 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.
그녀는 편지가 그녀의 친구에게 보내지도록 했다.
④ touched → touch[touching]
지각동사 feel은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우에 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓴다.
그는 무언가가 그의 손을 만지는 것을 느꼈다.
④ 더운 날씨는 우유를 상하게 만들었다.
③ 당신의 아이들이 조용히 하도록 해 주시겠어요?
⑥ 그들은 내가 미리 주문하는 것을 허락했다.

서술형

- 01 make는 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있다. 목적격 보어로 부사는 쓸 수 없다.
이 노래는 항상 나를 차분하게 만든다.
- 02 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다.
나의 누나는 어제 서점에서 요리책을 샀다.
(1) 나의 누나가 어제 서점에서 산 것은 바로 요리책이었다.
(2) 나의 누나가 어제 요리책을 산 곳은 바로 서점이었다.
(3) 나의 누나가 서점에서 요리책을 산 것은 바로 어제였다.
- 03 (1) think는 목적격 보어로 명사(구)를 쓸 수 있다.
한국 사람들은 태권도를 훌륭한 스포츠라고 생각한다.
(2) ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
할아버지는 내게 옆으로 조금만 비켜 달라고 요청하셨다.
- 04 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 주어 confidence를 강조하는 문장이므로 It is와 that 사이에 confidence를 써야 한다.
- 05 ③ 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우에 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
고속도로는 차들이 평소보다 더 빠르게 가게 했다.
② Michelle은 그 기사가 흥미롭다는 것을 알았다.
⑥ 나는 회의가 시간 낭비라고 생각한다.
④ 소년은 우리가 영화관으로 가는 길을 찾는 것을 도와줬다.

06 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다.

교과서 본문 다지기

pp.80~82

- A**
- 01 과거분사
 - 02 계속적
 - 03 장소를 나타내는 부사(구)
 - 04 enjoyed
 - 05 thrown
 - 06 보여
 - 07 추가 설명
 - 08 목적
 - 09 a symbol of good health and goodwill
 - 10 현재분사
 - 11 ~ 이외에
 - 12 Not only, but also
 - 13 ~보다 훨씬 전에
 - 14 주어 + be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)
 - 15 ~을 시도하다
 - 16 stirred
 - 17 보여
 - 18 수요가 많다
- B**
- 01 to tell fortunes, tried, during
 - 02 smell, freshly made
 - 03 one of, have enjoyed, for
 - 04 It, that, it, that
 - 05 not only, but also
 - 06 were thrown
 - 07 popped, bloomed into
 - 08 to catch, enjoy
 - 09 used, decoration as well
 - 10 used, to decorate
 - 11 corn decorations, statues
 - 12 thought, symbol, goodwill
 - 13 that, popping spirits, made with
 - 14 In addition to, enjoyed, tasty
 - 15 as well as, long before
 - 16 ancient, to tell fortunes
 - 17 Dynasty, invented, are, used by
 - 18 It, that tried, during
 - 19 Some threw, stirred, picked out
 - 20 Others mixed, cooked
 - 21 thought popping, wonderful
 - 22 popular, open fire, wooden handle
 - 23 was invented by, before long
 - 24 Finally, electric, home was invented
 - 25 Believe, were in high demand
 - 26 How, like
 - 27 Sweet, spicy
 - 28 Next time, imagine, as, ancient
 - 29 bowl, decorations, ancient, tell fortunes
 - 30 why don't, come up with

교과서 속 기타 지문

p.83

01 F

02 F

영역별 실력 근거리

pp.84~90

- 01 ④
- 02 ④
- 03 In addition to
- 04 (s)tatue
- 05 ⑤
- 06 ④
- 07 ③
- 08 ⑤
- 09 ①, ④, ⑤
- 10 ④
- 11 ①
- 12 ④
- 13 ④
- 14 ①
- 15 ⑤
- 16 ②
- 17 surprise → surprised
- 18 moving → (to) move
- 19 ①
- 20 ①
- 21 ⑤
- 22 ⑤
- 23 ③
- 24 one of the most popular snacks
- 25 ①
- 26 [예시답안] It is more than 5,000 years old.
- 27 Native Americans not only loved eating corn but also enjoyed the game of popping corn.
- 28 ⑤
- 29 ④
- 30 ②
- 31 snack
- 32 ③
- 33 ②
- 34 ①
- 35 ①
- 36 ④
- 37 ③
- 38 옥수수를 기름이나 버터와 섞은 것
- 39 The fanciest popcorn popper was invented by Charles Cretors in 1893, and before long many types of interesting poppers were seen in movie theaters and parks.
- 40 ①

- 01 <보기>와 ④는 '명사 : ~을 하는 사람'의 관계이다.
<보기> 발명 : 발명가
① 갓 떠난(만든) : 갓(막) ~한 ② 정령, 요정; 영혼 : 종교의; 정신의
③ 나무 : 나무로 된 ④ 역사 : 역사가
⑤ 전기의 : 전기
- 02 drink: 음료; 마시다
• 나의 누나는 커피를 전혀 마시지 않는다.
• 냉장고에 있는 음료를 마음껏 마셔도 돼.
① 방문하다; 방문
② 튀기다; 평 하고 터지다; 불쑥 나타나다
③ 멋진; 시원한
⑤ 손잡이; 다루다
- 03 in addition to ~: ~ 이외에 (= besides ~)
시장 이외에, 많은 다른 정치인들이 행사에 참석했다.
- 04 '사람이나 동물처럼 보이도록 단단한 재료, 특히 돌이나 철로 만들어진 물체'는 statue(조각상)의 영영풀이다.
- 05 by oneself: 혼자
- 06 ④ 손가락 같은 물체를 원형으로 움직이면서 액체나 다른 물질을 섞다
→ stir(섞다, 젓다)
⑤ 심으면 새로운 식물이 자라나는, 식물에 의해 만들어지는 작고 둥근 타원형의 물체 → seed(씨앗, 씨)
- 07 <보기>와 ③의 once는 '(과거) 한때'라는 의미의 부사이고, 나머지의 once는 모두 '한 번'이라는 의미의 부사이다.
<보기> 그 두 나라는 한때 적이였다.
① 우리는 전에 한 번 만남 적이 있다.
② 나는 일주일에 한 번 영화를 보러 간다.
③ 공룡은 한때 지구에 살았다.
④ 다시 한 번 설명해 주시겠어요?
⑤ 기회는 인생에 한 번만 온다.
- 08 ㉠ 나는 생일 선물로 이 운동화를 받았어.
㉢ 그것은 정말 멋있어 보여! 그것은 어때?
㉡ 나는 그것이 정말 마음에 들어.
- 09 소녀가 소년이 만든 그릇이 멋지다고 칭찬하고 있으므로 상대방의 칭찬에 답하는 표현을 써야 한다. I'm glad[happy / pleased] you like it.은 '네가 그것이 마음에 든다니 기뻐.'라는 의미로 상대방의 칭찬에 답하는 표현이다.

- 10 How do you like ~?는 ‘~은 어때?’라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이다. How is ~?, Do you like ~?, How do you find ~?, Are you satisfied with ~?와 바꿔 쓸 수 있다.
④ 그것은 어떻게 생겼니?
- 11 ① 민수의 생일이 언제인지는 언급되지 않았다.
② → He likes blue most.
③ → His mother gave him a new backpack.
④ → Yes, he is.
⑤ → It's blue.
- 12 ④는 초콜릿이 한때 ‘신들의 음료’라고 불렀다는 사실을 가리키고, 나머지는 모두 (한) 초콜릿을 가리킨다.
- 13 ① 나라는 준하에게 핫 초콜릿을 만들어 줬다.
② 준하는 핫 초콜릿을 오랫동안 먹지 못했다.
③ 준하가 하루 종일 아무것도 먹지 못했다는 내용은 언급되지 않았다.
⑤ 아즈텍 제국의 황제가 초콜릿을 처음 즐겼다.
- 14 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다.
내게 바이올린을 연주할 기회를 준 사람은 바로 나의 음악 선생님이었다.
- 15 want는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 16 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 주어 my brother를 강조하는 문장이 되도록 ②에 that을 써야 한다.
지난밤에 설거지를 한 사람은 바로 나의 오빠였다.
- 17 make는 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있다. 주어진 문장은 ‘그 소식은 나를 놀라게 만들었다.’라는 의미가 되어야 자연스러우므로 목적격 보어로 ‘놀란’이라는 의미의 형용사 surprised를 써야 한다.
- 18 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 동사이다.
Ben은 그의 어머니가 탁자를 옮기는 것을 도왔다.
- 19 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. It ~ that ... 강조구문으로 동사를 강조할 수 없다.
David는 어제 식당에서 그의 여자 친구에게 꽃 한 다발을 줬다.
② David가 어제 식당에서 꽃 한 다발을 준 사람은 바로 그의 여자 친구였다.
③ David가 어제 식당에서 그의 여자 친구에게 준 것은 바로 꽃 한 다발이었다.
④ David가 어제 그의 여자 친구에게 꽃 한 다발을 준 곳은 바로 식당이었다.
⑤ David가 식당에서 그의 여자 친구에게 꽃 한 다발을 준 것은 바로 어제였다.
- 20 ① test → tested
목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우에는 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.
나는 내 눈이 검진받도록 했다.
② 비가 땅을 젖게 만들었다.
③ 내 반 친구들은 나를 Mr. Lucky라고 부른다.
④ 저 다리는 우리가 강을 건널 수 있게 한다.
⑤ 그들은 그들의 아이들이 간식을 좀 먹게 했다.
- 21 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 장소를 나타내는 부사구 at the department store를 강조하는 문장이므로 It was와 that 사이에 at the department store를 써야 한다. 괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 It was at the department store that I bought your present.가 된다.
- 22 ② is → to be
expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
우리는 Julie가 제시간에 오기를 기대했다.
③ kindly → kind
find는 목적격 보어로 형용사를 쓰는 동사이다. 목적격 보어로 부사는 쓸 수 없다.
그녀는 그녀의 이웃들이 친절하다는 것을 알았다.

- ⑥ 나는 내 누나를 나의 멘토로 생각한다.
④ 그는 어린 여자아이가 차 안에서 울고 있는 것을 들었다.
⑥ 나의 어머니는 내가 좋아하지 않는 것을 먹게 하셨다.
- 23 ③의 that은 진주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지의 that은 모두 It ~ that ... 강조구문의 that이다.
① 그들이 꿈을 본 곳은 바로 숲속이었다.
② 나뭇잎이 노랗고 빨갭게 물드는 것은 바로 가을이다.
③ 그녀가 더 이상 아프지 않다니 다행이었다.
④ 내가 지난 주말에 방문한 사람은 바로 나의 조부모님이었다.
⑤ 오늘 아침에 우리에게 쿠키를 가져다준 사람은 바로 Brown 선생님이었다.
- 24 one of the + 최상급 + 복수명사: 가장 ~한 ... 중 하나
- 25 ⑥에는 believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that을 쓰고, ③④에는 It ~ that ... 강조구문의 that을 써야 한다.
- 26 질문: 팝콘은 얼마나 오래됐니?
예시답안의 해석: 그것은 5,000년 이상 됐다.
- 27 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
- 28 앞에서 아즈텍인들은 팝콘을 건강과 호의의 상징으로 생각했다고 했으므로 주어진 문장은 ‘그들은 그들이 튀겨진 옥수수로 만든 장식품을 걸치면 불쑥 나타나는 정령들에 의해 그들이 보호받을(would be protected) 것이라고 믿었습니다.’라는 의미가 되어야 한다.
① 비난받을 것이다
② 혼날 것이다
③ 변할 것이다
④ 처벌받을 것이다
- 29 ④ 아즈텍인들이 팝콘 장식이 비를 내리게 한다고 믿었다는 내용은 언급되지 않았다.
- 30 ② → ~뿐만 아니라
A as well as B: B뿐만 아니라 A도
- 31 ‘식사 중간에 먹는 적은 양의 음식’은 snack(간식)의 영영풀이이다.
- 32 ① 콜럼버스가 중국에 팝콘을 가져왔다는 내용은 언급되지 않았다.
② 고대 중국인들은 점을 치기 전에 옥수수를 튀겼다.
④ 고대 중국인들이 단지 모양의 옥수수 튀기는 기계를 만들었다.
⑤ 오늘날 길거리에서 볼 수 있는 팝콘 튀기는 기계는 최초의 팝콘 튀기는 기계와 같다.
- 33 ② 뒤에서 팝콘의 종류를 묻고 있으므로 주어진 문장은 ‘여러분은 어떤 팝콘을 좋아하나요?’라는 의미가 되어야 한다. How do you like ~?는 ‘너는 어떤 ~을 좋아하니?’라는 의미이다.
⑥ 팝콘을 즐길 때, 자신을 북미 원주민과 고대 중국 사람으로 상상해 보라고 제안하고 나서 발명가가 되어 자신이 가장 좋아하는 팝콘을 위해 새로운 팝콘 튀기는 기계를 생각해 내는 것을 제안하고 있다. 따라서 ‘너는 ~하는 게 어때?’라는 의미로 상대방에게 무언가를 권유하는 표현 Why don't you ~?를 써야 한다.
- 34 imagine A as B: A를 B로 상상하다
- 35 • 팝콘은 다양한 맛이 있다. (T)
• 북미 원주민처럼 팝콘으로 장식품을 만들 수 있다. (T)
• 팝콘을 즐기면서, 자신만의 팝콘 튀기는 기계를 발명하는 것에 대해 생각할 수 있다. (T)
- 36 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 주어 Americans를 강조하는 문장이므로 It was와 that 사이에 Americans를 써야 한다.
- 37 ③ → wonderful and exciting
think는 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있다. 목적격 보어로 부사는 쓸 수 없다.
- 38 주어진 문장은 ‘다른 사람들은 옥수수를 기름이나 버터와 섞어서 그것을 팬에서 요리했습니다.’라는 의미이므로 it이 의미하는 것은 옥수수를 기름이나 버터와 섞은 것이다.

- 39 주어 many types of interesting poppers가 보는 대상이므로 동사는 주어
가 어떤 행위에 영향을 받을 때 쓰는 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태
로 써야 한다. 주어 many types of interesting poppers가 복수이고 문장
의 시제가 과거이므로 were seen으로 쓴다.
- 40 ① 팝콘은 19세기 동안 인기 있었다.
② 미국 학생들이 팬에서 옥수수를 튀기는 법을 배웠다는 내용은 언급되지
않았다.
③ → Some Americans popped corn by using a wire box with a long
wooden handle.
④ 영화에서 많은 다양한 종류의 팝콘 튀기는 기계를 볼 수 있다는 내용은 언
급되지 않았다.
⑤ → Charles Cretors invented the fanciest popcorn popper.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.91~95

- 01 ④ 02 for ages 03 ⑤ 04 ③
05 초콜릿이 아즈텍 제국의 황제에 의해 처음으로 즐겨졌고, 한때 “신들의
음료”인 xoco-latl이라고 불렸다는 사실
06 [예시답안] Junha is happy with hot chocolate Nara made him.
07 ⑤ 08 which → that[where] 09 ①
10 It was in 2018 that my sister entered a college. 11 ①
12 ② 13 ① 14 ② 15 seeds 16 ③
17 ① 18 ⑤ 19 made with popped corn
20 ④
21 It was Americans that tried interesting ways of popping corn
during the nineteenth century.
22 ③ 23 ④ 24 ④ 25 ②

- 01 ④는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 선물 ② 맛있는 ③ 기쁜 ④ 고대의 : 현대의 ⑤ 장식(품)
- 02 for ages: 오랫동안
- 03 소녀: 너는 이것들을 전부 혼자 구웠니?
소년: 응, 그랬어.
소녀: 그것들은 정말 맛있어 보인다.
⑥ 고마워. 너는 케이크 좀 먹어 볼래?
③ 좋아.
⑥ 그것은 언제?
⑥ 나는 이것이 정말 마음에 들어.
④ 고마워. 네가 그것이 마음에 든다니 매우 기뻐.
- 04 앞에서 준하가 나라에게 핫 초콜릿을 아주 잘 만든다고 칭찬했으므로 빈칸
에는 칭찬에 답하는 표현을 써야 한다. I'm glad you like it.은 ‘네가 그것
이 마음에 든다니 기뻐.’라는 의미로 상대방의 칭찬에 답하는 표현이다.
① 그것은 모두 내 잘못이야.
② 너의 말은 일리 있어.
④ 너는 잘했어.
⑤ 나는 그것이 좋은 생각이라고 생각해.
- 05 준하가 놀랍다고 한 것은 나라가 말한 초콜릿이 아즈텍 제국의 황제에 의해
처음으로 즐겨졌고, 한때 “신들의 음료”인 xoco-latl이라고 불렸다는 사실이다.
- 06 질문: 준하는 무엇이 마음에 드니?
예시답안의 해석: 준하는 나라가 그에게 만들어 준 핫 초콜릿이 마음에 든다.
- 07 advise는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 08 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)
를 넣어 강조할 수 있다. 장소를 나타내는 부사(구)를 강조할 때는 that 대신
where를 쓸 수 있다.
우리가 지난여름에 모래성을 쌓은 곳은 바로 해변이었다.

- 09 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 10 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를
넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 시간을 나타내는 부사구 in 2018을 강
조하는 문장이므로 It was와 that 사이에 in 2018을 써야 한다.
- 11 ① calling → called
목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우에는 목적격 보어로 과거분
사를 쓴다.
나는 내 이름이 불리는 것을 들었다.
② 네 방을 어지럽히지 마.
③ 내가 너에게 몇 가지 예를 들어 줄게.
④ 트레이너는 내게 잠시 휴식을 취하라고 말했다.
⑤ 너는 너의 강아지를 너의 가족이라고 생각하니?
- 12 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를
넣어 강조할 수 있다. last weekend(지난 주말)는 과거의 특정 시점을 나타
내는 부사구이므로 be동사는 was를 써야 한다.
Alex가 지난 주말에 그 책에 지불한 것은 바로 13달러였다.
- 13 ③ help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 동사이다.
요가는 그녀가 스트레스를 해소하도록 돕는다.
⑥ 지각동사 watch는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓴다.
Tim은 그의 사촌이 그림을 그리는 것을 봤다.
⑥ keep은 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있다. 목적격 보어로 부사는 쓸 수 없다.
이 모직 코트는 네가 겨울에 따뜻하게 지내게 할 것이다.
- 14 주어진 문장은 ‘여러분은 갓 만들어진 팝콘의 냄새를 매우 좋아하지 않나
요?’라는 의미이므로 뒤의 명사 popcorn을 수식하는 과거분사를 써야 한다.
- 15 ‘심으면 새로운 식물이 자라나는, 식물에 의해 만들어지는 작고 둥근 타원형
의 물체’는 seeds(씨앗, 씨)의 영영물어이다.
- 16 ① 북미 원주민은 팝콘을 잡는 놀이를 즐겼다.
② 북미 원주민이 옥수수 씨앗으로 불을 피웠다는 내용은 언급되지 않았다.
④ 옥수수가 최초로 재배된 곳은 중앙아메리카였다.
⑤ 사람들은 5000년 이상 팝콘을 즐겨 온 것으로 추정된다.
- 17 ①의 to부정사는 앞의 명사구 many things를 수식하는 형용사적 용법으로
쓰였고, ③과 나머지의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
① 한국에는 볼 많은 것들이 있다.
② 그는 스키 타는 법을 배우기 위해서 스키 캠프에 참여하고 싶어 한다.
③ 너는 건강을 유지하기 위해서 규칙적인 생활을 해야 한다.
④ 우리는 가난한 사람들을 돕기 위해서 베품시장을 열 것이다.
⑤ 나는 공책을 한 권 사기 위해서 문구점에 갔다.
- 18 주어진 문장은 ‘수마트라와 인도의 사람들뿐만 아니라, 중국인들도 콜럼버스가
서인도 제도에 도착하기 훨씬 전에 팝콘을 만들었습니다.’라는 의미로 북미 원
주민들 이외에, 전 세계의 많은 다른 사람들도 팝콘을 즐겼다는 내용의 문장과
고대 중국 사람들이 새해와 그들의 딸들의 미래 결혼에 대해 점을 치기 위해서
옥수수를 튀겼다는 내용의 문장 사이인 ⑤에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 19 ‘~을 가지고 만든’이라는 의미의 표현 made with ~와 명사 corn을 수식하
는 과거분사 popped를 이용해 영작할 수 있다.
- 20 ④ 중국 소녀들이 그들의 미래 결혼을 위해 무엇을 준비했는지는 언급되지
않았다.
① → It was invented in the Song Dynasty.
② → They thought popcorn stood for good health and goodwill.
③ → Because they believed that they would be protected by
popping spirits when they wore decorations made with
popped corn.
⑤ → It is large pot-shaped.
- 21 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를
넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 주어 Americans를 강조하는 문장이므
로 It was와 that 사이에 Americans를 써야 한다.

- 22 (A) 등위접속사 and로 동사구 3개를 연결하는 병렬 구조이다. 앞뒤로 연결된 동사가 모두 과거형이므로 과거형 동사 stirred를 써야 한다.
(B) 보어 역할을 하는 동명사를 써야 한다.
(C) 주어 an electric popcorn popper for the home이 발명한 대상이므로 동사는 주어가 어떤 행위에 영향을 받을 때 쓰는 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 써야 한다.
- 23 think는 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있다. 괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 They thought popping corn wonderful and exciting. 이 된다.
- 24 be in high demand: 수요가 많다
- 25 ② 가정용 전기 파콘 튀기는 기계는 1925년에 발명됐고, 이는 20세기이다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.96~100

- 01 ⑤ 02 (p)ick (o)ut
03 How do you like[find] this face painting? 04 ③
05 favorite 06 ③ 07 appreciate 08 ①
09 ③ 10 ① 11 ⑤
12 I expect him to keep his promise.
13 It was a week ago that she bought the dress. 14 ④
15 ① 16 ⑤ 17 ④ 18 freshly 19 ③
20 ③, ④ 21 ④ 22 ④ 23 Next time
24 ④ 25 ⑤

- 01 present: 선물; 보여 주다
• 그 그림은 매력적인 장면을 보여 준다.
• 산타클로스는 크리스마스에 너희에게 선물을 좀 가져다줄 것이다.
① 방문하다; 방문
② 튀기다; 펄 하고 터지다; 불쑥 나타나다
③ 음료; 마시다
④ 제공하다
- 02 '무리에서 한 가지 물건이나 한 사람을 선택하다'는 pick out ~(~을 골라내다)의 영영풀이이다.
- 03 How do you like[find] ~?는 '~은 어떤?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이다.
- 04 주어진 문장은 '어머니 정말 멋지시다!'라는 의미로 생일 선물로 어머니에게서 배낭을 받았다는 민수의 말 바로 뒤인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 05 favorite은 '가장 좋아하는'이라는 의미의 형용사로 좋아하는 것을 나타낼 때 쓸 수 있다.
- 06 나라가 만들어 준 핫 초콜릿을 먹은 준하가 '나는 그것이 매우 좋아. 너는 핫 초콜릿을 아주 잘 만드는데구나.'라고 말했으므로 '그것은 형편없어.'라는 표현 It is terrible.이 함께 쓰이는 것은 흐름상 적절하지 않다.
- 07 I'm glad you like it.은 '네가 그것이 마음에 든다니 기뻐.'라는 의미로 상대방의 칭찬에 답하는 표현이다. I appreciate the compliment.와 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우에 사역동사 have는 목적격 보어로 동사원형을 쓰고, 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재 분사를 쓴다.
• 그의 어머니는 그가 매일 TED 강연을 보게 하셨다.
• 그녀는 그녀의 어린 아들이 공중에 높이 떠 있는 연을 보는 것을 봤다.
- 09 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 목적어 sandwiches를 강조하는 문장이므로 It was와 that 사이에 sandwiches를 써야 한다.
① Mary는 정말 점심시간에 매점에서 샌드위치를 먹었다.
② 점심시간에 매점에서 샌드위치를 먹은 사람은 바로 Mary였다.

- ④ Mary가 점심시간에 샌드위치를 먹은 곳은 바로 매점이었다.
⑤ Mary가 매점에서 샌드위치를 먹은 것은 바로 점심시간이었다.
- 10 make는 형용사를 목적격 보어로 쓸 수 있고, make가 사역동사로 쓰일 경우에는 목적격 보어로 동사원형을 쓴다. 목적격 보어로 부사는 쓸 수 없다.
A: 나는 내일 발표가 있어. 그것은 나를 긴장하게 해.
B: 계속 연습해. 충분한 연습은 네가 자신감이 생기게 할 거야.
- 11 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 주어 Jenny를 강조하는 문장이므로 It was와 that 사이에 Jenny를 써야 한다. 괄호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 It was Jenny that broke the computer this morning.이 된다.
- 12 expect는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.
- 13 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 시간을 나타내는 부사구 a week ago를 강조하는 문장이므로 It was와 that 사이에 a week ago를 써야 한다.
- 14 ④ cutting → cut
목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우에는 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.
나의 여동생은 일주일에 한 번 그녀의 손톱을 자른다.
① 너는 무언가가 타고 있는 냄새를 맡았니?
② 너는 내가 거짓말쟁이라고 생각할지도 모르지만, 나는 아니다.
③ 그는 그의 가족이 그를 혼자 내버려 두기를 원한다.
⑤ 직원은 우리에게 입장권을 사기 위해서 줄을 서서 기다리라고 말했다.
- 15 ①의 that은 전주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이고, 나머지의 that은 모두 It ~ that ... 강조구문의 that이다.
① 우리 모두가 행복하기를 소망하는 것은 확실하다.
② 그가 오랫동안 사랑한 사람은 바로 Ann이었다.
③ 우리가 지금 당장 봐야 하는 것은 바로 도로 표지판이다.
④ Sam이 그의 손에 들고 있는 것은 바로 날카로운 칼이다.
⑤ 내가 스페인어를 배우기 시작한 것은 바로 지난달이었다.
- 16 주어진 문장은 장소를 나타내는 부사구를 강조하는 문장이다. It ~ that ... 강조구문에서 장소를 나타내는 부사(구)를 강조할 때는 that 대신 where를 쓸 수 있다.
- 17 주어진 문장은 '또한 북미 원주민들은 팝콘을 장식하기 위해서 사용했습니다.'라는 의미로 북미 원주민의 집 대 소녀들이 튀겨진 옥수수를 옷들을 장식하기 위해서 사용했다는 내용의 문장 바로 앞인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 18 '최근에 행해진'은 freshly(갓[믹] ~한)의 영영풀이이다.
- 19 ③ 비의 신 조각상이 언제 세워졌는지는 언급되지 않았다.
① → They threw corn seeds on hot stones over a fire.
② → It was grown in Central America for the first time.
④ → They made corn decorations for the statues of the god of rain.
⑤ → Native Americans enjoyed the game of popping corn.
- 20 A as well as B: B뿐만 아니라 A도 (= not only B but also A)
- 21 ④ → 중국인이 발명했다.
- 22 ③와 ④의 fat은 '기름'이라는 의미의 명사이고, 나머지의 fat은 모두 '뚱뚱한, 살찐'이라는 의미의 형용사이다.
① 그녀는 그녀가 뚱뚱하다고 생각한다.
② 저쪽에 있는 저 뚱뚱한 남자는 누구니?
③ 나의 개는 뚱뚱해서 빨리 달릴 수 없다.
④ 너는 포테이토칩을 만들기 위해서 기름이 좀 필요하다.
⑤ 네가 하루 종일 계속 먹으면, 너는 뚱뚱해질 것이다.
- 23 next time: 쉼 다음에 ~할 때
- 24 주어진 문장은 '팝콘 한 그릇으로, 여러분은 북미 원주민이 되어 예쁜 장식을 만들거나 고대 중국 사람이 되어 점을 칠 수 있습니다.'라는 의미이므로 With a bowl of popcorn은 When you have a bowl of popcorn(여러분이 팝콘 한 그릇을 가지고 있을 때)으로 바꿔 쓸 수 있다.

25 ⑤ → Americans tried interesting ways of popping corn during the nineteenth century.

- ① 누가 최초의 전기 팝콘 튀기는 기계를 발명했는지는 언급되지 않았다.
- ② 어디에서 팝콘 튀기는 기계를 만드는 법을 배울 수 있는지는 언급되지 않았다.
- ③ 북미 원주민들이 옥수수를 튀기는 것에 대해 어떻게 생각했는지는 언급되지 않았다.
- ④ 미국에서 팝콘을 요리하는 가장 인기 있는 방법이 무엇이었는지 언급되지 않았다.

서술형으로 끝내기

pp.101~103

- 01 (t)ell (f)ortunes
- 02 (1) long before (2) not only, but also
- 03 like
- 04 [예시답안] How do you like the school lunch? What would you like to have for your lunch?
- 05 [예시답안] She asked them to visit www.mslunch.ms.kr and answer the questions about their school lunch.
- 06 You should keep the medicine safe.
- 07 ① It ② was ③ his ④ watch ⑤ that ⑥ lost
- 08 (1) We often call the singer World Star[call the singer World Star often].
(2) The Internet helps us to find information.
- 09 (1) It was Rachel that borrowed some books from the national library last week.
(2) It was some books that Rachel borrowed from the national library last week.
(3) It was last week that Rachel borrowed some books from the national library.
- 10 Her father let her go to the graduation party.
- 11 (1) It is in the spring that we can see cherry blossoms.
(2) It is an earthquake that often happens in Japan[happens in Japan often].
- 12 ⑥, I saw Judy stand[standing] in the hot sun.
- 13 Native Americans not only loved eating corn but also enjoyed the game of popping corn.
- 14 [예시답안] They popped corn to tell fortunes for the coming year and their daughters' future marriage.
- 15 [예시답안] 뜨거운 재 위에 옥수수 씨앗을 뿌리고, 섞은 다음, 튀겨진 옥수수 조각들을 골라내는 방법, 옥수수를 기름이나 버터와 섞어서 그것을 팬에서 요리하는 방법, 덮개가 없는 불 위에서 긴 나무로 된 손잡이가 달린 철사 상자에서 팝콘을 요리하는 방법

- 01 '누군가의 미래에 일어날 일을 말하다'는 tell fortunes(점을 치다)의 영영풀이이다.
- 02 (1) long before ~: ~보다 훨씬 전에
(2) not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 03 ③ Would you like to try ~?: '너는 ~을 먹어 볼래?'라는 의미로 음식을 권유하는 표현이다.
⑥ How do you like ~?: '~은 어때?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이다.

③ I'm happy you like it.은 '네가 그것이 마음에 든다니 기뻐.'라는 의미로 상대방의 칭찬에 답하는 표현이다.

- 04 '~은 어때?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현 How do you like ~?와 '너는 무엇을 ~하고 싶니?'라는 의미로 상대방이 원하는 것을 묻는 표현 What would you like to ~?를 이용해 영작할 수 있다.
- 05 질문: 여자는 청자들에게 무엇을 해 달라고 요청했니?
예시답안의 해석: 그녀는 그들에게 www.mslunch.ms.kr을 방문해서 그들의 학교 점수에 대한 질문들에 답해 달라고 요청했다.
- 06 keep은 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있다. 주어진 문장은 '너는 약을 안전하게 보관해야 한다.'라는 의미가 되어야 자연스럽게 목적격 보어로 '안전한'이라는 의미의 형용사 safe를 써야 한다.
- 07 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 목적어 his watch를 강조하는 문장이므로 It was와 that 사이에 his watch를 써야 한다.
- 08 (1) call은 목적격 보어로 명사(구)를 쓰는 동사이다.
우리는 자주 그 가수를 월드 스타라고 부른다.
(2) help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓰는 동사이다.
인터넷은 우리가 정보를 찾는 것을 돕는다.
- 09 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다.
Rachel은 지난주에 국립 도서관에서 몇 권의 책을 빌렸다.
(1) 지난주에 국립 도서관에서 몇 권의 책을 빌린 사람은 바로 Rachel이었다.
(2) Rachel이 지난주에 국립 도서관에서 빌린 것은 바로 몇 권의 책이었다.
(3) Rachel이 국립 도서관에서 몇 권의 책을 빌린 것은 바로 지난주였다.
- 10 사역동사 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우에 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 11 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다.
(1) 시간을 나타내는 부사구 in the spring을 강조하는 문장이므로 It is와 that 사이에 in the spring을 써야 한다.
(2) 주어 an earthquake를 강조하는 문장이므로 It is와 that 사이에 an earthquake를 써야 한다.
- 12 ⑥ 지각동사 see는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우에 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓴다.
나는 Judy가 땀방울에 서 있는 것을 봤다.
③ Jason은 그의 새끼 고양이를 Mirabel이라고 이름 지었다.
③ 아무것도 내가 너를 용서하게 하지 못할 것이다.
④ Paul은 내가 내 마음을 바꾸도록 강요했다.
- 13 not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문에서 A와 B는 문법적으로 대등한 형태여야 한다. not only 뒤에 동사의 과거형 loved가 쓰였으므로 enjoy를 과거형 enjoyed로 고쳐야 한다.
- 14 질문: 고대 중국 사람들은 무엇을 위해서 옥수수를 튀겼니?
예시답안의 해석: 그들은 새해와 그들의 딸들의 미래 결혼에 대해 점을 치기 위해서 옥수수를 튀겼다.
- 15 뒤에서 미국인들이 시도한 옥수수를 튀기는 흥미로운 방법 세 가지가 제시되고 있다. 첫 번째 방법은 뜨거운 재 위에 옥수수 씨앗을 뿌리고, 섞은 다음, 튀겨진 옥수수 조각들을 골라내는 것, 두 번째 방법은 옥수수를 기름이나 버터와 섞어서 그것을 팬에서 요리하는 것, 세 번째 방법은 덮개가 없는 불 위에서 긴 나무로 된 손잡이가 달린 철사 상자에서 팝콘을 요리하는 것이다.

창의 서술형

p.104

- 01 (1) (d)ecor(a)te (2) (i)nvnt (3) (a)sh

02 How do you like[find] the food?

03 It is a swimming lesson that I take every Friday.

- 01 (1) 특히 더 멋지게 만들기 위해서 물건이나 장소에 무언가를 덧붙이다
→ decorate(장식하다, 꾸미다)
(2) 전에 만들어지지 않았던 것을 설계하거나 창조하다 → invent(발명하다)
(3) 어떤 물질, 특히 담배, 석탄, 또는 나무가 타고 난 후에 남겨진 부드러운 회색 또는 검은색 가루 → ash(재)
- 02 손님이 '그것은 매우 맛있어요!'라고 답하고 있으므로 종업원은 손님이 음식에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 물었을 것이다. 따라서 빈칸에는 '음식은 어떠세요?'라는 의미의 How do you like[find] the food?를 써야 한다. How do you like[find] ~?는 '~은 어때?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현이다.
- 03 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. Sophia가 금요일마다 듣는 방과 후 수업은 바로 수영 수업이므로 It is와 that 사이에 a swimming lesson을 써야 한다.
A: 너는 금요일마다 테니스 수업을 듣니, Sophia?
B: 아니, 내가 금요일마다 듣는 것은 바로 수영 수업이야.

교과서 본문 손으로 익히기

pp.105~106

- 01 • How old is popcorn?
• Who enjoyed the game of popping corn in the old days?
• Who popped corn to tell fortunes?
• Who tried interesting ways of popping corn during the nineteenth century?
- 02 Pop! Pop! Pop! Don't you love the smell of freshly made popcorn?
- 03 It is one of the most popular snacks around the world, and historians believe that people have enjoyed it for more than 5,000 years.
- 04 It was in Central America that corn was originally grown, and it was in caves in New Mexico that the first popcorn was found.
- 05 Native Americans not only loved eating corn but also enjoyed the game of popping corn.
- 06 Corn seeds were thrown on hot stones over a fire.
- 07 Then they popped and bloomed into white flowers.
- 08 The game was to catch and enjoy the flowery snacks.
- 09 Native Americans used popcorn for decoration as well.
- 10 Their teenage girls used popped corn to decorate clothes.
- 11 The Aztecs made corn decorations for the statues of the god of rain.
- 12 They thought popcorn a symbol of good health and goodwill.
- 13 They believed that they would be protected by popping spirits when they wore decorations made with popped corn.
- 14 In addition to Native Americans, many other people around the world enjoyed this tasty snack.
- 15 The Chinese, as well as people in Sumatra and India, made popcorn long before Columbus arrived in the West Indies.
- 16 In ancient China, people popped corn to tell fortunes for the coming year and their daughters' future marriage.

- 17 In the Song Dynasty, Chinese people invented large pot-shaped popping machines to pop corn, and these machines are still used by street poppers today.
- 18 It was Americans that tried interesting ways of popping corn during the nineteenth century.
- 19 Some threw corn seeds onto hot ashes, stirred, and then picked out the popped corn pieces.
- 20 Others mixed corn with fat or butter and cooked it in a pan.
- 21 They thought popping corn wonderful and exciting.
- 22 A more popular way was cooking popcorn over an open fire in a wire box with a long wooden handle.
- 23 The fanciest popcorn popper was invented by Charles Cretors in 1893, and before long many types of interesting poppers were seen in movie theaters and parks.
- 24 Finally, an electric popcorn popper for the home was invented in 1925.
- 25 Believe it or not, poppers were in high demand and were even made by middle school students in school clubs.
- 26 How do you like your popcorn?
- 27 Sweet, hot, or spicy?
- 28 Next time you enjoy popcorn, imagine yourself as a Native American, an ancient Chinese person, or an inventor.
- 29 With a bowl of popcorn, you can be a Native American and make pretty decorations or be an ancient Chinese person and tell fortunes.
- 30 Or better still, why don't you be an inventor and come up with a new popper for your favorite popcorn?

Lesson 03

What Makes Us Shop?

교과서 어휘 다지기

Step 1

p.110

- | | | |
|----------------|-----------------|-------------|
| A 01 satisfied | 02 empty-handed | 03 match |
| B 01 spend | 02 collection | 03 add |
| C 01 put on | 02 go through | 03 miss out |
| D 01 chance | 02 shopper | 03 light |
| E 01 grab | 02 goods | 03 complete |
| 04 tip | 05 closet | |

교과서 어휘 다지기

Step 2

p.111

- | | | | |
|------------------------|------|------------|------|
| 01 ⑤ | 02 ④ | 03 ⑤ | 04 ③ |
| 05 sell like hot cakes | 06 ④ | 07 include | |

- 01 ⑤는 '진가를 알아보다; 고마워하다 : 감상; 감사'라는 의미의 '동사 : 명사'의 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 조언 ② 인기 있는
 ③ 수집하다, 모으다 ④ 상품
- 02 ④ cut down ~: ~을 줄이다
 ① 이것은 내가 따라 사는 신념이다.
 ② Harry는 프랑스어와 영어를 말할 수 있다.
 ③ 대체로, 유럽에서의 내 여행은 즐거웠다.
 ④ 나의 엄마는 내가 충고해 드린 대로 짬 음식을 줄이셨다.
 ⑤ Jerry는 진정하기 위해 산책하러 나갔다.
- 03 ⑤ '무언가 나쁘고, 위험하고, 두려운 일이 생길 것이라고 생각할 때 갖게 되'는 강하고, 불쾌한 감정'은 fear(두려움)의 영영품어이다.
- 04 light: ㉠ 가벼운 ㉡ 빛
 • 탁구는 작고 가벼운 공을 사용한다.
 • 겨울에는 태양으로부터 빛이 덜 오게 된다.
- 05 sell like hot cakes: 불티나게[날개 돋친 듯이] 팔리다
- 06 ㉠ take off: 이륙하다
 ㉡ get into ~: ~에 들어가다
 • 비행기가 제시간에 이륙할까요?
 • 스포츠 팬들이 경기장으로 들어가기 위해 기다리고 있다.
- 07 '그룹, 가격, 또는 과정과 같이 더 크거나 더 일반적인 것의 일부로서 어떤 것 또는 누군가를 갖다'는 include(포함하다)의 영영품어이다.

교과서 속 핵심 대화

pp.112~113

- 01 ④
 02 Are you thinking of buying some gifts?

교과서 대화 모두 보기

pp.114~115

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 F | 02 F | 03 F | 04 T |
| 05 F | 06 T | 07 T | 08 T |
| 09 T | | | |

교과서 대화 다지기

Step 1

pp.116~118

- A 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
 02 (㉠) → (㉢) → (㉣) → (㉡)
 03 (㉡) → (㉣) → (㉢) → (㉠)
 04 (㉣) → (㉢) → (㉠) → (㉡)
- B 01 closer, careful, pet, attack
 02 right, hurt, knee, slippery, sure, run
 03 restroom, there, use, taking off, Make sure, on
 04 cleaned, found, Are, thinking, throwing, away, make, out of
 05 looking, receipt, thinking, returning, stopped working
 06 closing, down, having, sale, Are, thinking, getting, high-end, steal, put, on, match, Make, repeat, what, miss, impossible
 07 pocket money, save, cut down, try, Make sure, middle
 08 Which shop, Are, thinking, getting, refund
 09 get, wave, Don't, mean, Put on, Make sure, miss

교과서 대화 다지기

Step 2

p.119

- 01 ④ 02 Are you thinking of getting new sneakers?
 03 ② 04 ④ 05 a steal 06 ④

- 01 「Make sure (that) you don't + 동사원형 ~」은 「(반드시) ~하지 않도록 해., ~하지 않도록 명심해.」라는 의미로, 상대방에게 무언가를 하지 말라고 경고하거나 충고하는 표현이다.
- 02 「Are you thinking of + (동)명사 ~?」는 「너는 ~할 생각이니?」라는 의미로, 상대방의 의도나 계획을 묻는 표현이다.
- 03 「Make sure (that) you don't + 동사원형 ~」은 「(반드시) ~하지 않도록 해., ~하지 않도록 명심해.」라는 의미로, 상대방에게 경고하는 표현이다. 유사 표현으로는 「(Please) Be careful not to + 동사원형 ~」 등이 있다.
- 04 주어진 문장은 '같은 실수를 반복하지 않도록 명심해.'라는 의미이므로, 세호가 지난주에 산 신발이 그가 가진 바지와 어울리지 않아 그것을 신지 않는다는 내용 뒤인 ④에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 05 It's a steal.: (값이 너무 저렴해서) 그건 공짜와 다름없다., 그건 거저나 마찬가지이다.
- 06 We've got everything.(우리는 모두 있어.)과 You are impossible.(넌 참 어쩔 수가 없구나.)이라는 세미의 말로 보아 세미는 세호가 운동화를 또 사는 것에 대해 동의하지 않음을 알 수 있다.

교과서 속 핵심 문법

pp.120~121

- 01 ②
 02 I can make the baby stop crying.

교과서 문법 다지기

Step 1

pp.122~123

- A 01 What 02 examined
 03 what 04 which
 05 play
- B 01 what 02 what
 03 that[which] 04 what

05 that[which]

C 01 (to) make 02 repaired
03 use 04 stolen
05 wait

D 01 The thing that[which] 02 what
03 What 04 the thing that[which]
05 What

E 01 to wash → wash
02 That → What[The thing that[which]]
03 turned → turn
04 to moving → (to) move
05 to cut → cut

F 01 What makes you think so?
02 I let Ian use the printer.
03 Sarah had her dog come to her.
04 He made Sam leave the town.
05 Anne and I had the fence painted.

교과서 문법 다지기 Step 2 pp.124~127

01 ③ 02 ① 03 ③ 04 ① 05 ②
06 ④ 07 who → what[the thing(s) that[which]]
08 finding → (to) find 09 ②
10 let me use her smartphone 11 ② 12 ⑤
13 ④ 14 what you told me yesterday 15 ②, ③, ⑤
16 what 17 ① 18 ② 19 ③ 20 ④

서술형

01 My teacher made me write a diary.
02 (1) what I want to say
(2) what you saw
03 (1) ㉞, We will have the house painted.
(2) ㉞, All the members are proud of what they did.
04 ① Let ② me ③ know ④ what ⑤ you ⑥ want
05 (1) My uncle made me take
(2) you have your hair done
06 (1) What I found in the garage was his album.
(2) Can you tell me what you read in the library?

- 01 선행사가 없고 빈칸 뒤에 불완전한 절이 있으므로 빈칸에는 ‘~하는 것’이라는 의미로 명사절을 이끄는 관계대명사 What이 적절하다.
네가 예상한 것이 맞았다.
- 02 사역동사 make의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
그들은 Cathy가 진실을 말하게 했다.
- 03 ‘그는 내가 정말 갖고 싶어 한 것을 나에게 줬다.’라는 의미가 되어야 하고, 동사 gave의 간접목적어인 me 뒤에 불완전한 절이 있으므로 I 앞에 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
- 04 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰고, 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓴다.
• 나는 Sam이 도서관에 가게 할 것이다.

- 이 노래는 항상 내가 잠자리에 드는 데 도움을 준다.
- 05 ②는 ‘무엇’이라는 의미의 의문사이고, 나머지는 모두 ‘~하는 것’이라는 의미의 관계대명사이다.
① 이것은 내가 지난 학기에 배운 것이다.
② 그들은 그것이 무엇인지 모른다.
③ 그가 그녀에게 보낸 것은 그녀를 행복하게 만들었다.
④ 그녀가 주문한 것은 한 잔의 차였다.
⑤ 나는 Serena가 읽었던 것을 빌릴 것이다.
- 06 ④ 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 came을 come으로 고쳐야 한다.
① 너는 내일까지 그 일을 끝내야 한다.
② 그는 그의 차를 세차했다.
③ 그녀는 네가 케이크를 굽는 것을 도울 것이다.
⑤ 나는 네가 네 숙제를 마친 뒤에 보내 줄 것이다.
- 07 ‘나는 지난밤에 일어난 것을 아무에게도 말하지 않을 것이다.’라는 의미가 되어야 하므로 who를 ‘~하는 것’이라는 의미로 명사절을 이끄는 관계대명사 what(= the thing(s) that[which])으로 고쳐야 한다. anyone이 선행사가 아닌 동사 tell의 간접목적어임에 주의한다.
- 08 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓰므로 finding을 (to) find로 고쳐야 한다.
- 09 ‘~하는 것’이라는 의미의 관계대명사 what이 동사 tell의 직접목적어가 되는 절을 이끌도록 주어진 우리말을 영작하면 Tell me what you want, and I’ll try to help you.가 되므로 ㉞에 들어갈 말은 ② you이다.
- 10 ‘~가 ...하게 하다’라는 의미의 사역동사 let은 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰는데, 이때 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 11 ㉞ 선행사가 없고 빈칸 뒤에 불완전한 절이 있으므로 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
㉞ 준사역동사 get의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 목적격 보어는 과거분사를 쓴다.
• 너는 내가 말[의미]하는 것을 이해하니?
• 화상을 입지 않도록 조심해라.
- 12 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
그는 그가 배웠던 것을 종이에 쓸 것이다.
- 13 사역동사 make의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 주어진 우리말을 영작하면 Hot weather makes me feel tired.가 된다. 따라서 ㉞에는 feel이 적절하다.
- 14 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 동사 believe의 목적어절을 이끌도록 배열한다.
- 15 사역동사 make와 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 ①의 to drink는 drink로, ④의 washed는 wash로 고쳐야 한다.
② 나의 아빠는 내가 그의 차를 운전하게 하셨다.
③ 내가 이 탁자를 옮기는 것을 도와줄래?
⑤ 나의 언니는 항상 내가 일찍 일어나게 한다.
- 16 the thing(s) that[which]은 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 바꿔 쓸 수 있다.
이 꽃병은 내가 지난주에 산 것이다.
- 17 사역동사 make의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 18 The thing이라는 선행사가 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 관계대명사 that 또는 which로 고치거나 The thing을 삭제해야 한다.
- 19 (A) 사역동사 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 bother가 적절하다.

- (B) 선행사가 없고 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 선행사를 포함하는 관계 대명사 what이 적절하다.
- (C) 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓰므로 to harvest가 적절하다.
- 그들이 너를 방해하게 두지 마라.
 - 그는 다른 사람들이 말하는 것에 신경 쓰지 않는다.
 - 우리의 이웃들은 우리가 옥수수를 수확하는 것을 도왔다.
- 20 ㉠ 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 finishes를 finish로 고쳐야 한다.
- ㉡ 사역동사 make의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 써야 하므로 repair를 repaired로 고쳐야 한다.
- ㉢ that 앞에 선행사가 없고 that 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- ㉣ Maria는 파티에 가져가야 할 것을 잊었다.
- ㉤ 나는 그 환자가 똑바로 서는 것을 도왔다.
- ㉥ Brian은 내가 그의 파란색 스웨터를 입어 보게 했다.

서술형

- 01 사역동사 make는 '~가 ...하게 하다'라는 의미로 '동사 + 목적어 + 목적격 보어'의 어순으로 쓰이는데, 이때 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 02 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
- (1) 바로 그것이 내가 말하고 싶은 것이다.
- (2) 그 요리는 내가 그 텔레비전 쇼에서 본 것을 요리할 것이다.
- 03 ㉠ 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 써야 하므로 paint를 painted로 고쳐야 한다.
- ㉢ that 앞에 선행사가 없고 that 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- ㉤ 우리나라가 필요로 하는 것은 위대한 지도자다.
- ㉥ 그가 경주에 참가하도록 해 줘.
- ㉦ 나는 나의 엄마가 어질러진 것을 청소하시는 것을 도왔다.
- 04 사역동사 let은 '동사 + 목적어 + 목적격 보어'의 어순으로 쓰이는데, 이때 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다. 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 동사 know의 목적어절을 이끄는 형태로 쓴다.
- 05 (1) 사역동사 make는 '동사 + 목적어 + 목적격 보어'의 어순으로 쓰이는데, 이때 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 나의 삼촌은 내가 사진을 찍게 하셨다.
- (2) 사역동사 have는 '동사 + 목적어 + 목적격 보어'의 어순으로 쓰이는데, 이때 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.
- 너는 어디서 네 머리를 했니?
- 06 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끈다. (1)에서 what은 주어절을 이끌고, (2)에서 what은 동사 tell의 직접목적어절을 이끌도록 영작한다.

고급서 본문 다지기

pp.130~132

- A 01 the thing(s) that[which] 02 신상품의, 완전히 새로운
- 03 to do[doing] 04 기꺼이 ~하다
- 05 to look 06 ~이 있을 예정이다.
- 07 to 08 볼티모어[날개 돋친 듯이] 팔리다

- 09 ~할 수 있다 10 ~을 겪다, ~에 시달리다
- 11 ~와 같은 12 반짝세일
- 13 목적격 보어 14 형용사적
- 15 becomes 16 winning
- 17 is 18 trends
- 19 포함하다 20 getting
- B 01 makes, what, Read, habits 02 Look, wearing, brand-new
- 03 looks, have 04 what, favorite
- 05 willing to, look like 06 make, cool
- 07 help, up 08 flash sale, grab, pair, crazy
- 09 hot cakes, able to, enough 10 suffer from, such as
- 11 believe, to grab 12 getting, becomes, spending
- 13 What, pick 14 completes, Good
- 15 Collecting, hottest, consumers
- 16 include, goods featuring 17 Teen, getting, makes
- 18 bought, quick-selling, grabbed
- 19 collected, happy, what
- 20 If, If, aren't, smarter shopper, live by
- 21 list, carry, what 22 walk out, incredibly
- 23 Instead, sign out 24 cooling off, if
- 25 Whenever, go through, what
- 26 treasures, appreciation

고급서 속 기타 지문

p.133

01 T

02 T

영역별 실력 굳히기

pp.134~140

- 01 ⑤ 02 ⑤ 03 ③ 04 made, out of
- 05 ④ 06 ④ 07 cut down 08 ⑤
- 09 Make sure you stay in your seat when the seat belt sign is on.
- 10 ⑤ 11 ⑤ 12 ⑤ 13 ⑤ 14 ④
- 15 ③ 16 ② 17 ⑤ 18 to do → do
- 19 that → what[the thing(s) that[which]] 20 ⑤
- 21 ③ 22 ④ 23 ① 24 ③ 25 ②
- 26 ② 27 ②
- 28 They are more than willing to buy what the stars use.
- 29 ④ 30 ③ 31 놓치는 것에 대한 두려움 32 ③
- 33 ④ 34 ②
- 35 character stickers, baseball card sets, and goods featuring pop stars
- 36 ④
- 37 ㉠ STICK TO A LIST
- ㉡ COOL OFF FOR A DAY
- ㉢ FIND OLD TREASURES
- 38 ④
- 39 Whenever you want to buy something new, go through your closet and see what you have.
- 40 ③

- 01 <보기>와 ⑤는 각각 '두려움', '기회'라는 의미의 유의어 관계이다.
 ① 추가하다, 더하다 : 추가의 (동사 : 형용사)
 ② 수집하다, 모으다 : 수집(품) (동사 : 명사)
 ③ 가벼운 : 무거운 (반의어 관계)
 ④ 완성하다; 완성된; 완전한 : 완성 (동사[형용사] : 명사)
- 02 ⑤ be willing to + 동사원형: 기꺼이 ~하다
 ① 네 낡은 신발을 버리지 마.
 ② 그 가게는 얼마나 오랫동안 세일을 하니?
 ③ 나는 내가 했던 약속을 고수한다.
 ④ 너무 많은 동전은 너무 무거워서 들고 다닐 수 없다.
 ⑤ 다른 고객이 기꺼이 더 높은 가격을 지불할 것이다.
- 03 ㉠ '팔리기 위해 만들어진 물품들'은 goods(상품)의 영영품어이다.
 ㉢ '최근에 인기 있거나 유행하는 것'은 trend(유행)의 영영품어이다.
- 04 make A out of B: B로 A를 만들다
- 05 • 비행기가 20분 후에 이륙할 것이다. (take off: 이륙하다)
 • 그녀가 진정하게 둔 다음 그녀에게 말을 걸어라. (cool off: 진정하다)
- 06 • 그녀는 어젯밤 무릎을 다쳤다. (hurt: ㉡ 다치게 하다 (- hurt - hurt))
 • 대체로 축제는 성공적이었다. (all in all: 대체로)
 • 광대 모자를 쓴 남자가 군중들 사이에 서 있었다. (among: ㉢ (주로 셋 이 상에서) ~ 사이에)
 • 그 영화는 완성하는 데 2년이 걸렸다. (complete: ㉡ 완성하다)
- 07 cut down ~: ~을 줄이다 (= reduce)
 의사는 내게 지방이 많은 음식을 줄이라고 말했다.
 fatty food: 지방이 많은 음식
- 08 ⑤ What do you think of ~?는 '~에 대해 어떻게 생각하니?'라는 의미이므로 빈칸에 적절하지 않다. 나머지는 모두 상대방의 의도나 계획을 묻는 표현이다.
- 09 「Make sure (that) + 주어 + 동사 ~.」는 '반드시[꼭] ~해.'라는 의미의 경고하는 표현이다.
- 10 We're taking off soon.(우리는 곧 이륙할 거예요.)이라는 여자의 말로 보아 승객과 비행기 승무원의 대화임을 알 수 있다.
- 11 ⑤ 세호가 일주일 전에 파란색 운동화를 샀는데 그것을 신지 않고 세일 중인 고급 운동화를 또 사려고 하므로 세호의 누나인 세미는 '넌 참 어쩔 수가 없구나.'라고 말하는 것이 흐름상 적절하다.
 You are impossible.: 넌 참 어쩔 수가 없구나., 너는 정말 못 말리겠구나.
- 12 ① Sneaker Ground에 가려는 사람은 세호이다.
 ② Sneaker Ground는 고급 운동화를 70% 저렴하게 판매한다.
 ③ 세호는 일주일 전에 운동화를 샀다.
 ④ 세호는 자신의 파란색 운동화를 신지 않는다.
- 13 ㉠ 아야!
 ㉢ 너 괜찮니, 진수야?
 ㉠ 아니요, 그렇지 않아요. 저는 제 무릎을 다쳤어요.
 ㉢ 여기 바닥은 항상 미끄럽단다. 뛰지 않도록 명심해.
- 14 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 '~하는 것'이라는 의미로 명사절을 이끄는 관계대명사 W[what]이 적절하다.
 • 그녀가 그에게 말한 것은 거짓말이었다.
 • 이 콘서트는 내가 고대하고 있는 것이다.
- 15 사역동사 make와 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 각 문장의 주어진 단어들을 배열하면 각각 Nothing can make us forget the accident., His dad let him go to the beach.가 된다. 따라서 네 번째로 오는 단어는 각각 the와 to이다.
 • 어떤 것도 우리가 그 사고를 잊게 할 수 없다.
 • 그의 아빠는 그가 해변에 가게 허락했다.
- 16 ㉡ 사역동사 have는 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 break를 broken으로 고쳐야 한다.

- ① 나는 그녀가 그녀의 가방을 찾는 것을 도왔다.
 ③ 나는 네가 방금 말한 것에 동의하지 않는다.
 ④ 네 오른손에 쥐고 있는 것을 내게 줘.
 ⑤ 나는 내일 그가 캠핑을 가게 할 것이다.
- 17 ⑤는 '몇~, 무슨 ~'이라는 의미의 의문사이고, 나머지는 모두 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사이다.
 ① 내가 네게 한 것에 대해 미안하다.
 ② 나는 네가 말하는 것을 이해하지 못한다.
 ③ 내가 읽고 싶은 것은 이 잡지다.
 ④ 내가 공원에서 한 것은 배드민턴이었다.
 ⑤ 몇 시에 네가 돌아올 것인지 내게 알려 줘.
- 18 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 to do를 do로 고쳐야 한다.
 그들은 내가 그 일을 하게 했다.
- 19 that 앞에 선행사가 없고 that 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
 나는 네가 내게 보여 주는 것을 믿을 수 없다.
- 20 준사역동사 help는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰여 '~가 ...하는 것을 돕다'라는 의미이다. 이때 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓸 수 있으므로 주어진 우리말을 영작하면 I helped them clean up the street after the parade.가 된다. 따라서 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 ⑤ clean이 적절하다.
- 21 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
 Tom이 찾고 있었던 것은 그 손목 시계였다.
- 22 ㉠ 사역동사 make의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 cried를 cry로 고쳐야 한다.
 ㉠ what 앞에 선행사 the thing이 있으므로 what을 목적격 관계대명사 that[which]으로 고치거나 the thing을 삭제해야 한다.
 ㉢ 나를 행복하게 만드는 것은 그녀의 미소이다.
 ㉢ 나의 선생님은 내가 시험에 통과하는 것을 도우셨다.
 ㉢ 나는 네가 네 머리카락을 잘라야 한다고 생각한다.
- 23 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 주어절을 이끌고 명사절 접속사 that이 동사 is의 보어절을 이끌도록 주어진 단어들을 배열하면 What is important is that we are a team.이 되므로 네 번째로 오는 것은 ① is이다.
- 24 ㉢ 뒤에 불완전한 절이 있고, 전치사 with의 목적어절을 이끄는 역할을 해야 하므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 25 여러분이 사고, 손에 넣고, 모은 것에 만족한다면 괜찮다는 내용의 앞 문장과 반대되는 내용이 이어지고 있으므로 빈칸에는 '그러나, 하지만'이라는 의미의 however가 적절하다.
 ① 사실은 ③ 그래서 ④ 게다가 ⑤ 예를 들면
- 26 ㉡의 what은 간접의문을 이끄는 의문사이고, ㉠와 나머지는 모두 선행사를 포함하는 관계대명사이다.
- 27 ㉡ 이 글은 쇼펍 습관에 관한 것이고, 미나와 소민이가 N-girls가 입을 재킷이 귀여워서 그것과 같은 것을 가져야겠다는 이야기를 하고 있으므로 빈칸에는 '낡은, 오래된'이라는 의미의 old 대신 '신상품의, 완전히 새로운'이라는 의미의 brand-new 등이 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 28 be (more than) willing to + 동사원형: (아주) 기꺼이 ~하다
 동사 buy의 목적어로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 이끄는 명사절을 쓴다.
- 29 brand(브랜드, 상표)의 영영품어는 '특정 회사에 의해 생산되거나 팔리는 제품의 이름'이 적절하다.
- 30 ㉢ sell like hot cakes: 불티나게[날개 돋친 듯이] 팔리다
- 31 FOMO, Fear of Missing Out으로 보아 FOMO는 '놓치는 것에 대한 두려움'임을 알 수 있다.

- 32 사역동사 make는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 어순으로 쓰여 '~가 ...하게 하다'라는 의미이므로 주어진 우리말을 영작하면 The signs make them believe that it is the last chance to grab the cool products.가 된다. 따라서 (A)에 들어갈 말은 ③ them이다.
- 33 They suffer from ~ and Flash Sale.(그들이 '한정판'과 '반짝세일'과 같은 판매 표시들을 볼 때 그들은 놓치는 것에 대한 두려움인 FOMO를 겪는다.)을 통해 ④가 이 글의 내용과 일치하지 않음을 알 수 있다.
- 34 (A) 동명사(구)가 주어로 쓰일 경우 단수 취급하므로 is가 적절하다.
(B) 동사 enjoy는 목적으로 동명사를 쓰므로 getting이 적절하다.
(C) 주어와 3인칭 단수인 the idea이므로 makes가 적절하다.
- 35 these는 앞에서 언급된 character stickers, baseball card sets, and goods featuring pop stars(캐릭터 스티커들, 야구 카드 세트들과 팝 스타들을 특징으로 삼는 상품)를 가리킨다.
- 36 ① → 인호는 자신의 수집품을 완성했다.
② → 인기 있는 것들을 수집하는 것은 가장 인기 있는 유행 중 하나이다.
③ → 캐릭터 스티커도 가장 인기 있는 수집품에 포함된다.
⑤ → '많을수록 좋다'라는 생각이 십 대 소비자들을 행복하게 한다고 했다.
- 37 ④ 쇼핑 목록을 만들고, 목록에 있는 물건을 찾지 못하면 빈손으로 나오라고 했으므로 빈칸에는 '목록을 고수하세요'가 적절하다.
⑥ 온라인 쇼핑을 할 때 '바로 구매' 대신 '장바구니에 추가'를 누르고 24시간 후에 다시 보라고 했으므로 빈칸에는 '하루 동안 진정하세요'가 적절하다.
⑥ 사고 싶은 것이 있을 때마다 옷장에 가서 자신이 갖고 있는 것을 살펴보고 했으므로 빈칸에는 '오래된 보물을 찾으세요'가 적절하다.
- 38 (A)와 ④의 if는 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 '만약'~'라면'이라는 의미의 부사절 접속사로 쓰였다.
① 네가 원하지 않으면 그렇게 할 필요가 없다.
② 내일 날씨가 좋으면 우리는 캠핑을 갈 것이다.
③ 네가 채소를 먹으면 너는 더 건강해질 것이다.
④ 나는 Mark가 한국어로 자신을 잘 표현하는지 궁금하다.
⑤ 네가 택시를 타고 학교에 가면 10분이 걸릴 것이다.
- 39 동사 see 뒤에 목적어가 필요한데, you have라는 불완전한 절이 이어지고 있으므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 40 ③ "장바구니에 추가" 버튼을 누르는 것 대신에 우리는 "바로 구매"를 클릭할 필요가 있어.'라는 Kate의 말은 본문의 조건과 일치하지 않는다.
① Jane: 우리는 쇼핑 목록을 만들고 그것을 지켜야 해.
② David: 만약 우리가 필요로 하는 것을 발견하지 못하면 우리는 상점을 떠나야만 해.
④ Eric: 우리가 온라인 쇼핑을 할 때, 우리는 진정할 시간을 좀 가져야 해.
⑤ Maria: 우리가 물건을 사기 전에 우리가 갖고 있는 것을 확인하는 것이 필요해.

학교 시험 100점 맞기

Step 1

pp.141~145

- 01 ③ 02 go through 03 ⑤ 04 ⑤
05 ④ 06 Why don't you give it a try and get RICH?
07 ④ 08 ① 09 The thing that[which]
10 ③ 11 ⑤ 12 ④

13 Ted had his room painted yesterday[Yesterday Ted had his room painted].

14 What a pick! 15 ③

16 Collecting popular things is one of the hottest trends among young consumers.

17 ④ 18 ④ 19 ①, ④

20 What makes you shop?

21 ②

22 ⑤

23 ④

24 Here are three shopping tips to live by.

25 ⑤

01 match: ㉠ ~와 어울리다 ㉡ 경기

- 그 문들은 벽과 어울리도록 녹색으로 칠해질 것이다.
- 경기는 홍팀의 승리로 끝났다.

02 go through ~: ~을 살펴보다

03 ⑤ 「Make sure (that) you don't + 동사원형 ~」은 「(반드시) ~하지 않도록 해., ~하지 않도록 명심해」라는 의미로, 상대방에게 무언가를 하지 말라고 경고하거나 충고하는 표현이므로 동사 miss 앞에 don't를 써야 한다.

04 ㉢ 내가 방을 청소하고 오래된 티셔츠 몇 장을 발견했어.

㉤ 너는 그것들로 무엇을 할 거니? 너는 그것들을 버릴 생각이니?

㉡ 아니. 나는 그것들로 예코백을 만들 거야.

㉠ 그거 좋은 생각이야!

05 ④ 소년은 그의 용돈을 저축하는 방법에 대해서 이야기하고 있으므로 아이스크림과 청량음료에 쓰는 지출을 줄였다는 내용이 되는 것이 흐름상 적절하다. 따라서 '늘렸다, 증가시켰다'라는 의미의 increased를 '줄였다'라는 의미의 cut down 등으로 고쳐야 한다.

06 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?

give it a try: 한번 해 보다, 시도하다

get rich: 부자가 되다

07 동사 tell의 직접목적어가 필요한데, 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸 뒤에 불완전한 절이 이어지고 있으므로 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.

네 눈을 뜨고 네가 보는 것을 내게 말해 줘.

08 사역동사 let은 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰고, 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓸 수 있으므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 stay이다.

• 나는 그녀를 여기 혼자 있게 하지 않을 것이다.

• 커피는 그가 깨어 있도록 도울 것이다.

09 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있는데, 동사가 단수인 is이므로 이에 맞춰 선행사를 The thing으로 쓴다.

내가 내 가방에 갖고 있는 것은 공책이다.

10 ㉢ 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동이므로 빈칸에는 과거분사가 적절하다.

㉤ 사역동사 let의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동이므로 빈칸에는 동사원형이 적절하다.

• Jim은 그의 눈을 검사받을 예정이다.

• 우리는 그들이 잠시 동안 이야기하게 하는 것이 좋겠다.

11 ⑤ that 앞에 선행사가 없고 that 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.

① 나는 네가 오래 기다리게 하지 않을 것이다.

② 내가 몇몇 상자를 옮기는 것을 도와줄래?

③ 그녀는 그녀에게 일어난 것을 믿을 수 없었다.

④ 그는 지난밤 그의 돈을 모두 도둑맞았다.

12 ④는 '무엇'이라는 의미의 의문사이고, 나머지는 모두 선행사를 포함하는 관계대명사이다.

① 우리는 지금 당장 네가 필요한 것을 줄 수 없다.

② 그녀를 기쁘게 한 것은 네 친절이다.

③ 그가 내게 말한 것은 나를 우울하게 만들었다.

④ 나는 졸업 이후에 무엇을 해야 할지 모르겠다.

⑤ 다행스럽게도, 모든 사람들이 내가 계획한 것을 좋아했다.

- 13 사역동사 have는 ‘~가 ...하게 하다’라는 의미로 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰인다. 이때 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.
- 14 What 감탄문(정말 ~하구나!): What (a(n) + 형용사) + 명사 (+ 주어 + 동사)!
- 15 인호는 구매를 통해 수집품을 완성했다고 했으므로 인호가 느꼈을 심정은 satisfied(만족스러워하는)가 가장 적절하다.
① 불안해하는 ② 두려운 ③ 실망한 ④ 흥미 있는
- 16 동명사(구)가 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다.
one of + 복수 명사: ~ 중의 하나
- 17 The most popular collections include ~ goods featuring pop stars. (가장 인기 있는 수집품들은 캐릭터 스티커들, 야구 카드 세트들과 팝 스타들을 특징으로 삼는 상품을 포함합니다.)를 통해 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않음을 알 수 있다.
- 18 주어진 문장은 ‘그 표시들은 그들이 그것이 멋진 상품들을 손에 넣을 마지막 기회라고 믿게 합니다.’라는 의미인데, The signs는 앞에 나온 Limited Edition과 Flash Sale을 가리키므로 주어진 문장은 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 19 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓸 수 있다.
- 20 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 to shop을 shop으로 고쳐야 한다.
- 21 빈칸 ⑥과 ⑦ 뒤에는 불완전한 절이 있고, 동사 buy의 목적어가 필요하므로 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
- 22 ⑤ 십 대들 사이에서 가장 인기 있는 브랜드가 무엇인지는 이 글에서 알 수 없다.
① 미나와 소민이는 무엇을 보고 있는가? → N-girls
② 미나와 소민이는 무엇을 갖고 싶어 하는가? → N-girls가 입고 있는 신상품 재킷
③ 많은 십 대들은 그들의 스타들이 하는 것들을 하기 좋아하는가? → 그렇다.
④ 많은 십 대들은 누구처럼 보이고 싶어 하는가? → 그들이 가장 좋아하는 스타들
- 23 ④ 조언의 제목이 ‘하루 동안 진정하세요’이고, 장바구니에 원하는 상품을 추가한 후 24시간 진정하는 시간을 가진 후에 돌아와서 그것을 여전히 원하는지 보라는 내용이 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 cooling off 등이 들어가는 것이 적절하다.
- 24 ‘여기 ~들이 있다.’라는 의미의 「Here are + 복수 명사 ~.」와 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 영작한다.
live by ~: ~에 따라서 살다
- 25 ⑤ 새로운 물건을 사기 전에 자신의 옷장을 살펴보고, 오래된 보물이 있는지 확인하라고 했을 뿐 중고 물품을 구매하라는 내용은 이 글에서 확인할 수 없다.

학교 시험 100점 맞기

Step 2

pp.146~150

- 01 ③ 02 ③ 03 be careful[watch|look] out]
04 ④ 05 ④ 06 ⑤ 07 ② 08 ②
09 What 10 ①, ④ 11 ⑤ 12 ④
13 I made the man deliver the sofa by noon.
14 ⑥, I had Jack fix my laptop computer.
15 Run into a store and get what you need.
16 ③ 17 ⑤
18 If you aren't happy with them, however, you should try to be a smarter shopper.
19 ④ 20 ① 21 ⑤
22 [예시답안] She wants to have a brand-new jacket.
23 ④ 24 ② 25 believed → believe

- 01 ‘컴퓨터가 무언가를 하게 하기 위해서 컴퓨터 마우스의 일부분을 누르다’는 click(클릭하다)의 영영풀이이다.
- 02 ③ throw away ~: ~을 버리다
⑥ such as ~: ~와 같은
• 음식을 버리는 것은 낭비이다.
• Alice는 Homer Simpson과 Winnie the Pooh와 같은 만화 캐릭터를 좋아한다.
- 03 명령문은 동사원형으로 시작하여 쓴다.
Be careful.: 조심해. (= Watch[Look] out.)
- 04 ⑥와 ④는 ‘쓰다듬다’라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 ‘애완동물’이라는 의미의 명사로 쓰였다.
① 내 사촌은 애완용 뱀을 갖고 있다.
② 당신의 애완동물은 집에서 더 행복할 것이다.
③ 너는 어떤 종류의 애완동물을 갖고 싶니?
④ 난 돌고래를 쓰다듬을 기회가 없었다.
⑤ 그 애완동물 가게는 고양이 간식과 장난감을 판매하고 있다.
- 05 ④ put on ~은 ‘~을 입다[신다 / 착용하다]’라는 의미이며, 목적어가 대명사인 경우 put them on과 같이 목적어를 반드시 동사와 부사 사이에 써야 한다.
- 06 ⑤ 세미가 세호에게 같은 실수를 반복하지 말라(Make sure you don't repeat the same mistake.)고 경고했을 뿐 세미가 세호가 했던 실수를 했는지는 알 수 없다.
① Sneaker Ground는 지금 세일 중인가? → 그렇다.
② 세호는 새 운동화를 살 것인가? → 그렇다.
③ 세호는 그의 파란색 운동화를 어디에서 샀는가? → Sneaker Ground
④ 세호의 파란색 운동화는 그의 바지와 어울리는가? → 그렇지 않다.
- 07 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
우리가 살 것은 매우 좋은 차이이다.
- 08 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 빈칸에는 clean이 적절하다.
Amelia는 그녀의 남편이 화장실을 청소하게 했다.
- 09 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
내가 길에서 발견한 것은 지갑이었다.
- 10 준사역동사 help는 목적격 보어로 동사원형과 to부정사를 쓸 수 있다.
아마도 그의 조언이 네가 결정하는 데 도움을 줄 것이다.
- 11 (A) 앞에 선행사 the thing이 있고 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 목적격 관계대명사 which가 적절하다.
(B) 앞에 선행사가 없고 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
(C) 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 blown이 적절하다.
• 이것은 나의 가족이 계획했던 것이다.
• 내가 궁금한 것은 그가 정직한지 아닌지이다.
• John은 바람에 그의 모자를 날려 버렸다.
- 12 ④의 빈칸 앞에 선행사 the table이 있으므로 빈칸에는 이를 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사 which 또는 that이 들어가고, 나머지는 모두 선행사를 포함하는 관계대명사 w[th]at이 들어간다.
① 내가 그녀에게 준 것은 내게 중요한 것이었다.
② 우리에게 가장 필요한 것은 오직 물이다.
③ Sally는 내가 한 것에 만족하지 않을 것이다.
④ 우리는 Ben이 만든 테이블을 가지고 있다.
⑤ 사람들은 보통 그들이 믿고 싶은 것을 믿는다.

- 13 사역동사 make는 '~가 ...하게 하다'라는 의미로 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰인다. 동사 made의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
- 14 사역동사의 과거형인 had의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동이므로 fixed를 동사원형인 fix로 고쳐야 한다.
 ㉔ 그녀는 내가 가게에서 산 것을 보고 싶어 한다.
 ㉔ Jane이 내게 설명해 준 것은 이 규칙이었다.
 ㉔ Linda의 부모님은 그녀가 콘서트에 가지 못하게 할 것이다.
- 15 run into ~: ~으로 뛰어 들어가다
 동사 run과 get을 등위접속사 and로 병렬연결하고 get의 목적어로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 이끄는 명사절을 쓴다.
- 16 if는 '~인지 아닌지'라는 의미로 동사 see의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사로, whether로 바꿔 쓸 수 있다.
- 17 쇼핑에 관한 조언에 대한 내용이므로 이 글의 어조는 ㉔ '유익한 정보를 주는'이 적절하다.
 ㉔ 재미있는 ㉔ 희망적인 ㉔ 유머러스한 ㉔ 감정적인
- 18 aren't 뒤에 앞 문장에서 반복되는 happy with them이 생략되었다.
- 19 이 글의 마지막 부분에 자신이 사고, 손에 넣고, 모은 것들에 만족하지 않는다면 더 현명한 구매자가 되도록 노력해야 한다는 내용이 나와 있다.
- 20 ㉔ 사역동사 make의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 써야 하므로 shopping을 shop으로 고쳐야 한다.
- 21 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 동사 do의 목적어절을 이끌도록 우리말을 영작하면 Many teens like to do what their favorite celebrities do.가 된다. 따라서 빈칸 (A)에 들어갈 말은 ㉔ celebrities이다.
- 22 질문: Mina는 무엇을 갖고 싶어 하는가?
 예시답안의 해석: 그녀는 신상품 재킷을 갖고 싶어 한다.
- 23 ㉔ '그들은 FOMO를 겪습니다'라는 의미가 되어야 하므로 '~을 겪다, ~에 시달리다'라는 의미의 suffer from이 적절하다.
 stand for ~: ~을 의미하다
- 24 ㉔ 부사 enough는 형용사나 부사를 뒤에서 수식한다.
 ㉔ 전치사 like의 목적어로 (동)명사가 와야 한다.
- 25 사역동사 make의 목적어인 them과 목적격 보어(believe)의 관계가 능동이므로 목적격 보어인 believed를 동사원형인 believe로 고쳐야 한다.

서술형으로 끝내기

pp.151~153

- 01 (c) consumer
- 02 (1) carry, around (2) am willing to (3) suffering from
- 03 안전벨트 표시등이 켜지면 좌석에 앉아 있어야 하기 때문이다.
- 04 [예시답안] Are you going to get new sneakers?
 [예시답안] Are you planning to get new sneakers?
- 05 Make sure you don't miss any safety signs.
- 06 His boss made him go on a business trip.
- 07 (1) What Lily looked for was
 (2) I'll have him sign the papers
- 08 (1) This is just what I have kept for a long time.
 (2) What we should do is to make a list of the guests.
- 09 ㉔, The manager had everybody attend the meeting.
- 10 (1) Don't make him feel lonely
 (2) They help me water
- 11 Don't put off what you can do today.

12 My parents always let me do my[the] homework after school.

13 (1) ㉔ trends ㉔ happy

(2) Are you happy with what you have bought, grabbed, and collected?

14 ㉔, They are more than willing to buy what the stars use[They are more than willing to buy the thing(s) that[which] the stars use].

15 FOMO

- 01 '상품이나 서비스를 구입하거나 이용하는 사람'은 consumer(소비자)의 영영 풀이이다.
- 02 (1) carry ~ around: ~을 들고 다니다
 (2) be willing to + 동사원형: 기꺼이 ~하다
 (3) suffer from ~: ~을 겪다. ~에 시달리다
- 03 화장실이 어디에 있는지 묻는 소년에 말에 여자는 지금 화장실을 사용할 수 없다고 답한 뒤 안전벨트 표시등이 켜져 있으면 반드시 좌석에 앉아 있어야 한다고 말했다.
- 04 「Are you thinking of + (동)명사 ~?」는 '너는 ~할 생각이니?'라는 의미로, 상대방의 의도나 계획을 묻는 표현이다. 유사 표현으로는 「Will you + 동사원형 ~?」, 「Are you going to + 동사원형 ~?」, 「Are you planning to + 동사원형 ~?」 등이 있다.
- 05 「Make sure (that) you don't + 동사원형 ~.」은 '(반드시) ~하지 않도록 해., ~하지 않도록 명심해.'라는 의미로, 상대방에게 무언가를 하지 말라고 경고하거나 충고하는 표현이다.
- 06 사역동사의 과거형인 made의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동이므로 gone을 동사원형인 go로 고쳐야 한다.
 그의 상사는 그가 출장을 가게 했다.
- 07 (1) 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 주어절을 이끌도록 배열한다.
 Lily가 찾던 것은 그녀의 귀걸이였다.
 (2) 「사역동사 have + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 어순으로 배열한다.
 나는 가능한 한 빨리 그가 서류에 사인을 하게 할 것이다.
- 08 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
 <보기> 그들은 내게 내가 원한 것을 사 주지 않았다.
 (1) 이것이 바로 내가 오랫동안 보관해 왔던 것이다.
 (2) 우리가 해야 할 것은 손님들의 명단을 만드는 것이다.
- 09 ㉔ 사역동사의 과거형인 had의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동이므로 to attend를 동사원형인 attend로 고쳐야 한다.
 ㉔ 가장 중요한 것은 네 안전이다.
 ㉔ 공상 과학 영화는 David가 즐겨 보는 것이다.
 ㉔ 이 표식들은 독자들이 이야기를 이해하도록 도울 것이다.
- 10 사역동사 make와 준사역동사 help는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓴다. (1)의 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다. (2)의 help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 쓸 수 있는데, 4단어로 써야 하므로 동사원형을 쓴다.
- 11 '~하는 것'이라는 의미를 가진 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 동사 구 put off의 목적어절을 이끌도록 영작한다.
- 12 사역동사 let은 '~가 ...하게 하다'라는 의미로 「동사 + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 어순으로 쓰인다.
- 13 (1) ㉔ one of + 복수 명사: ~중의 하나
 ㉔ make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~을 ...하게 만들다
 (2) 전치사 with의 목적어로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 오도록 배열한다.

- 14 ㉠ 동사 buy의 목적어가 필요한데, that 앞에 선행사가 없고 뒤에 불완전한 절이 이어지고 있으므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what(= the thing(s) that[which])으로 고쳐야 한다.
- 15 질문: 한 상품이 빨리 팔릴 때, 어떤 사람들은 놓치는 것에 대한 두려움을 느낀다. 지문에 따르면, 우리는 이것을 무엇이라고 부르는가?

항의 서술형

p.154

- 01 (1) (c)celebrity (2) tre(n)d
- 02 [예시답안] Are you thinking of eating popcorn?
- 03 (1) [예시답안] Mom will make Sam clean his room.
(2) [예시답안] Mom will make Linda wash the dishes.
- 01 (1) 특히 연예계에서 유명한 사람 → celebrity(유명인)
(2) 최근에 인기 있거나 유행하는 것 → trend(유행)
- 02 소녀의 말에 소년은 아니라고 답한 후 피자를 먹을 것이라고 말했으므로 빈 칸에는 '너는 ~할 생각이니?'라는 의미로 의도나 계획을 묻는 표현인 「Are you thinking of + (동)명사 ~?」 등이 적절하다. 총별 안내도의 2층에 나와 있는 아이콘을 참고하여 쓴다.
- 03 사역동사 make는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰이며 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
예시답안의 해석: (1) 엄마는 Sam이 그의 방을 청소하게 하실 것이다.
(2) 엄마는 Linda가 설거지를 하게 하실 것이다.

고사서 본문 손으로 익히기

pp.155~156

- 01 What makes you shop? Do you buy only what you really need?
Read on and think about your shopping habits.
- 02 Look at that! / Wow! N-girls are wearing a brand-new jacket.
- 03 It looks very cute. I have to have one just like it. / Me, too.
- 04 Many teens like to do what their favorite celebrities do.
- 05 They are more than willing to buy what the stars use. They want to look like their heroes.
- 06 They think celebrity brands will make them cool, happy, and popular.
- 07 Can you help me, Inho? / Sure. What's up?

- 08 There's going to be an online flash sale on new sneakers. Please help me grab a pair. / Okay. I'll click like crazy.
- 09 When a product sells like hot cakes, some people often feel that they won't be able to get it if they are not fast enough.
- 10 They suffer from FOMO, Fear of Missing Out, when they see sale signs such as *Limited Edition* and *Flash Sale*.
- 11 The signs make them believe that it is the last chance to grab the cool products.
- 12 Then, getting quick-selling goods becomes more like winning a game than spending money.
- 13 What a pick! / Did you get it, Inho?
- 14 Yeah, finally. This completes my collection. / Good for you!
- 15 Collecting popular things is one of the hottest trends among young consumers.
- 16 The most popular collections include character stickers, baseball card sets, and goods featuring pop stars.
- 17 Teen consumers enjoy getting more and more of these, because the idea of *more is better* makes them happy.
- 18 What celebrity brands have you bought? What quick-selling goods have you grabbed?
- 19 What character stickers have you collected? Are you happy with what you have bought, grabbed, and collected?
- 20 If you are happy with them, that's all right. If you aren't, however, you should try to be a smarter shopper. Here are three shopping tips to live by.
- 21 Make a shopping list and carry it around. Run into a store and get what you need.
- 22 If you can't find anything on the list, walk out empty-handed. You will feel incredibly light.
- 23 When you shop online, don't click "Buy Now." Instead, hit "Add To Cart" and sign out.
- 24 After 24 hours of cooling off, come back and see if you still want it.
- 25 Whenever you want to buy something new, go through your closet and see what you have.
- 26 Find old treasures and enjoy a new appreciation for them.

Lesson

01

How Are You Getting Along?

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- A** 01 외로운; 혼자 02 다른; (각양)각색의
03 귀찮게 하다; 괴롭히다 04 기쁜
05 어려움 06 두 번째로 큰
07 영화 08 함께 쓰다, 공유하다; 나누다
09 훌륭한, 귀중한, 가장 좋은 10 빛나는, 반짝이는
11 눈물, 울음 12 계속되다; 지난; 마지막의
13 직업, 일 14 기분; 분위기
15 (시간·세월의) 경과 16 산책시키다; 걷다
17 그림 18 약, ~쯤
19 외로운, 쓸쓸한 20 차례; 회전; 돌다; 돌리다
- B** 01 appreciate 02 reader
03 meaning 04 half
05 grandparents 06 privacy
07 fair 08 grow
09 order 10 stressful
11 interestingly 12 support
13 laughter 14 loud
15 moment 16 price
17 serve 18 permission
19 whether 20 teenager
- C** 01 신경을 건드리다 02 ~ 감각이 전혀 없다
03 ~을 참대[받아들이다] 04 ~의 결을 지키다, ~을 떠나지 않다
05 ~와 잘 지내다 06 화를 내다; 흥분하다
07 자주, 대개 08 ~이 가장 힘든 때에

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 Have, read, scary, In my opinion, sad, could
02 Have, seen, one, best movies, seem to like, To me, In my view
03 Isn't, strange, I think, taking, something beautiful, have to agree
04 Did you hear, have, been, How was, How was, high, I was not happy about
05 There are, been, since, slow, I'm not happy about, are being served, earlier, fair
06 go out, big family, I don't like it, to me, big family, feel lonely, what, mean
07 I'm not happy about, feel happiest, feel happiest, are, number, happiest, feel happiest when alone
08 Have, seen, I think, Isn't it, What do you think, in my opinion, old, boring
09 There are, must be, popular, smells, I'm not happy about

Step 2

- 01 G: Have you read this book?
B: Yes, I have. The story is very scary.
G: Is it? In my opinion, it's a sad story.
B: Well, it could be.
- 02 B: Have you seen this movie?
G: Yes, I have. It's one of the best movies I've ever seen.
B: You seem to like it a lot. To me, it's just an old movie.
G: How can you possibly say that? In my view, it is just wonderful.
- 03 B: Isn't this painting strange?
G: Well, I think it's beautiful.
B: Hmm..., after taking a second look, there is something beautiful about the painting.
G: Hey, you don't have to agree with me.
- 04 G: Did you hear that a new ice cream store opened last week?
B: Sure. I have already been there.
G: Have you? How was it?
B: The ice cream was great.
G: How was the price?
B: Well, it was very high. I was not happy about it.
- 05 B: There are a lot of people here.
G: Yes, there are. It's been 30 minutes since we ordered.
B: The service is so slow. I'm not happy about it.
G: Look at those people over there. They are being served now.
B: Didn't we come in earlier?
G: Yes, we did. It's not fair.
- 06 Yujin: Did your family go out to eat last weekend?
Seho: Yes, we did. The food was great, but my family is too big and loud.
Yujin: Really? How big is it?
Seho: There are seven of us: my grandparents, my mom, my dad, two brothers, and me.
Yujin: That is a big family!
Seho: Well, I don't like it at all. There's no privacy.
Yujin: I get what you're saying, but to me, it's good to have a big family. I sometimes feel lonely because I'm an only child.
Seho: Yeah..., I see what you mean.
- 07 W: People often say, "I'm not happy about my family." But we have a different story. We asked 2,000 people, "With whom do you feel happiest?" More than half of them feel happiest when they are with their family. The second-largest number of people are happiest with their friends. Interestingly, around 13% of the people we asked feel happiest when alone.
- 08 Minsu: Have you seen the movie *Wonder Woman Returns*, Nara?

Nara : Yes, I have. I think it's wonderful. Isn't it, Minsu?
 Minsu : You can say that again. What do you think, Namho?
 Namho: Well, in my opinion, the story is too old and boring.
 Nara : How can you possibly say that, Namho?

- 09 B: There are a lot of people here.
 G: Yes, there are! This restaurant must be very popular.
 B: Let's get started.
 G: This pizza smells really great!
 B: Yes, it does, but it's too small. I'm not happy about its size.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

• Step 1 •

- 01 word, different meanings
 02 readers, family
 03 are, replies
 04 more often than not, do
 05 all, time
 06 shouts at, wake up, mornings
 07 asks, walk, dog, clean
 08 get angry at
 09 at my worst, do so
 10 share, who is
 11 started changing every minute
 12 temper, one moment, happily, next
 13 for, put up with
 14 still one
 15 tries to support
 16 better than before because
 17 feel greater love
 18 My older brother, who
 19 son, home, student, school
 20 it, to have such
 21 not perfect, one thing
 22 whenever, has a hard time
 23 for, help, fashion sense
 24 not always difficult, believe in
 25 difficulties, family life
 26 love, families, find, meanings
 27 about your family
 28 tears, laughter, passing, time

• Step 2 •

- 01 may, different meanings, different people
 02 asked, readers, How, doing
 03 Here, some of, replies
 04 often, myself whether, get along with, whether
 05 For one thing, bother
 06 comes into my room without my permission
 07 asks, to walk, tells, clean

- 08 keep getting on my nerves
 09 always end up loving, because, stick by
 10 two years older than me
 11 When, became, teenager, mood started changing
 12 would lose, temper, read, book, watch, film
 13 my turn to be a teenager
 14 she is getting better
 15 Whenever I lose my temper
 16 what, feels like to be, teenager
 17 get to know each other
 18 who entered university, is, golden child
 19 son at home, student at school
 20 Needless to say, such, shining brother
 21 is poor at, am great at
 22 has no eye for fashion, always help
 23 feel pleased when, thanks, help, appreciates
 24 difficult, every man for his own trade
 25 all have their own difficulties
 26 At, same time, find special meanings
 27 What story would, tell, family
 28 is made of love, grows stronger

• Step 3 •

- 01 word, may have different meanings, different people
 02 How are you doing with, family
 03 Here are some of, replies
 04 ask myself, more often than not, sure whether, do
 05 For one thing, bother, all, time
 06 shouts at me to wake up on Sunday mornings
 07 Next, asks, to walk, dog, to clean my room
 08 keep getting, nerves until, get angry at
 09 have been, will continue to do so in, future
 10 share, room with my sister, who is
 11 When, became, teenager, mood started changing every minute
 12 would lose her temper over nothing one moment, next
 13 It, difficult for me to put up with
 14 sister, still one, but, getting better
 15 lose, temper, she tries to support me
 16 understand her better than before because now, know
 17 As, feel greater love toward each other
 18 My older brother, who entered university this year
 19 perfect son at home, perfect student at school
 20 it is, stressful to have such, shining brother
 21 in fact, is not perfect, one thing that
 22 whenever, has a hard time choosing clothes for, date
 23 feel pleased, thanks, for, help, appreciates, fashion sense
 24 not always difficult for me to live, perfect brother
 25 all have their own difficulties, family life
 26 love their families, find special meanings in them

- 27 What story would, tell, about your family
28 family, love, tears, laughter, years, with, passing, time

• Step 4 •

- 01 The word *family* may have different meanings to different people.
02 We asked our readers, “How are you doing with your family?”
03 Here are some of their replies.
04 I often ask myself whether I get along with my family members, and more often than not, I’m not sure whether I really do.
05 For one thing, they bother me all the time.
06 My sister comes into my room without my permission and shouts at me to wake up on Sunday mornings.
07 Next, Mom asks me to walk the dog, and then Dad tells me to clean my room.
08 They keep getting on my nerves until I get angry at them.
09 But I always end up loving them because they have been with me at my worst, still stick by me now, and will continue to do so in the future.
10 I share a room with my sister, who is two years older than me.
11 When she became a teenager, her mood started changing every minute.
12 She would lose her temper over nothing one moment and happily read a book or watch a film the next.
13 It was difficult for me to put up with her. Now it’s my turn to be a teenager.
14 My sister is still one, but she is getting better.
15 Whenever I lose my temper, she tries to support me.
16 I also understand her better than before because now I know what it feels like to be a teenager.
17 As we get to know each other better, we feel greater love toward each other.
18 My older brother, who entered university this year, is the golden child.
19 He is a perfect son at home and a perfect student at school.
20 Needless to say, it is really stressful to have such a shining brother.
21 Well, in fact, he is not perfect and is poor at one thing that I am great at.
22 He has no eye for fashion, and I always help him whenever he has a hard time choosing clothes for a date.
23 I feel pleased when he thanks me for my help and appreciates my fashion sense.
24 It is not always difficult for me to live with the perfect brother, and I believe in “every man for his own trade.”
25 Kamala, Rachel, and Minsu all have their own difficulties in their family life.
26 At the same time, they love their families and find special meanings in them.

- 27 What story would you tell us about your family?
28 A family is made of love and tears, laughter and years. It grows stronger with the passing of time.

• Step 5 •

- 01 The word *family* may have different meanings to different people.
02 We asked our readers, “How are you doing with your family?”
03 Here are some of their replies.
04 I often ask myself whether I get along with my family members, and more often than not, I’m not sure whether I really do.
05 For one thing, they bother me all the time.
06 My sister comes into my room without my permission and shouts at me to wake up on Sunday mornings.
07 Next, Mom asks me to walk the dog, and then Dad tells me to clean my room.
08 They keep getting on my nerves until I get angry at them.
09 But I always end up loving them because they have been with me at my worst, still stick by me now, and will continue to do so in the future.
10 I share a room with my sister, who is two years older than me.
11 When she became a teenager, her mood started changing every minute.
12 She would lose her temper over nothing one moment and happily read a book or watch a film the next.
13 It was difficult for me to put up with her. Now it’s my turn to be a teenager.
14 My sister is still one, but she is getting better.
15 Whenever I lose my temper, she tries to support me.
16 I also understand her better than before because now I know what it feels like to be a teenager.
17 As we get to know each other better, we feel greater love toward each other.
18 My older brother, who entered university this year, is the golden child.
19 He is a perfect son at home and a perfect student at school.
20 Needless to say, it is really stressful to have such a shining brother.
21 Well, in fact, he is not perfect and is poor at one thing that I am great at.
22 He has no eye for fashion, and I always help him whenever he has a hard time choosing clothes for a date.
23 I feel pleased when he thanks me for my help and appreciates my fashion sense.
24 It is not always difficult for me to live with the perfect brother, and I believe in “every man for his own trade.”
25 Kamala, Rachel, and Minsu all have their own difficulties in their family life.

- 26 At the same time, they love their families and find special meanings in them.
- 27 What story would you tell us about your family?
- 28 A family is made of love and tears, laughter and years. It grows stronger with the passing of time.

고급서 해답문장 Review

p.17

- A** 01 Here are some of their replies.
 02 It was difficult for me to put up with her.
 03 Next, Mom asks me to walk the dog, and then Dad tells me to clean my room.
 04 I feel pleased when he thanks me for my help and appreciates my fashion sense.
 05 But I always end up loving them because they have been with me at my worst, still stick by me now, and will continue to do so in the future.
- B** 01 In my opinion, it's a sad story.
 02 I'm not happy about my family.
 03 Needless to say, it is really stressful to have such a shining brother.
 04 My older brother, who entered university this year, is the golden child.
 05 It is not always difficult for me to live with the perfect brother, and I believe in "every man for his own trade."

Lesson

02 Foods from Around the World

고급서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|------------------|--------------------|
| A 01 재 | 02 (음식을) 굽다 |
| 03 맛있는 | 04 발명가 |
| 05 간식 | 06 기름; 지방; 뽕뽕한, 살찐 |
| 07 철사; 전선 | 08 제공하다 |
| 09 돌 | 10 고대의 |
| 11 소설 | 12 상상하다 |
| 13 기본 (재료); 기초 | 14 장식(품) |
| 15 동굴 | 16 황제 |
| 17 던지다 | 18 결혼 |
| 19 향료를 넣은 | 20 씨앗, 씨 |
| B 01 bowl | 02 decorate |
| 03 dynasty | 04 electric |
| 05 invent | 06 flowery |
| 07 pop | 08 freshly |
| 09 goodwill | 10 historian |
| 11 wooden | 12 popular |
| 13 handle | 14 statue |
| 15 spirit | 16 stir |
| 17 century | 18 originally |
| 19 cool | 20 once |
| C 01 또한 | 02 B뿐만 아니라 A도 |
| 03 믿기 힘들겠지만 | 04 수요가 많다 |
| 05 ~을 생각해 내다 | 06 ~ 이외에 |
| 07 ~보다 훨씬 전에 | 08 ~을 가지고 만든 |

고급서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 You've got, haven't, have, How do you like, don't like
 02 got, as, How cool, look, How do you like, love
 03 What are, reading, How do you like, It is, wonderful
 04 Would you like, How do you like, love, I'm glad you like
 05 make, bowl by yourself, looks, wonderful, I'm happy you like
 06 How do you like, love, I'm, pleased you love
 07 Would you like, How do you like, I'm glad you like, By the way, welcome
 08 How do you like, What would you like to, Why don't you, looking forward to
 09 You've got, have, How nice, How do you like, isn't
 10 by yourself, look, wonderful, Would you like to try, How do you like, love, I'm, happy you like

Step 2

01 G: You've got a new phone, haven't you?

B: Yes, I have.

G: How do you like it?

B: I don't like it at all.

02 B: I got these sneakers as a birthday present.

G: How cool they look! How do you like them?

B: I just love them.

03 G: What are you reading?

B: A mystery novel.

G: How do you like it?

B: It is just wonderful.

04 B: Would you like some soup?

G: Yes, I'd love some.

B: Here you go. How do you like it?

G: It's hot and sweet. I just love it.

B: I'm glad you like it.

05 G: Did you make this bowl by yourself?

B: Yes, I did.

G: It looks just wonderful.

B: Thanks. I'm happy you like it.

06 G: How do you like this face painting?

B: I just love it. Thanks.

G: I'm very pleased you love it.

07 Nara : Would you like some hot chocolate, Junha?

Junha: Sure, I haven't had it for ages! ... Mmm.

Nara : How do you like it?

Junha: I like it a lot. You are very good at making hot chocolate.

Nara : Thanks. I'm glad you like it. By the way, did you know that chocolate was once called the "drink of the gods"?

Junha: Was it really?

Nara : Yes, chocolate was first enjoyed by the emperor of the Aztec Empire, and it was once called xoco-latl, "drink of the gods."

Junha: That's surprising! Well, thanks for the gods' drink, Nara.

Nara : You are welcome!

08 W: How do you like the school lunch? What would you like to have for your lunch? We'd like to have your cool ideas on the school lunch menu. Why don't you visit www.mslunch.ms.kr and answer the questions about your school lunch? We're looking forward to getting your answers.

09 G: You've got a new backpack, Minsu?

B: Yes, I have. This is my birthday present from my mother.

G: How nice of her! How do you like it?

B: I like it a lot. I like the color.

G: Your favorite color is blue, isn't it?

B: Yes, it is.

10 G: Did you bake all of these by yourself?

B: Yes, I did.

G: They look just wonderful.

B: Thanks. Would you like to try some cake?

G: Sure.

B: How do you like it?

G: I just love this.

B: Thanks. I'm so happy you like it.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~34

Step 1

01 How old, tried interesting ways

02 Don't, love, made

03 most popular snacks, more than

04 that, originally grown, it, found

05 only loved, also enjoyed

06 seeds, thrown, stones

07 bloomed into white flowers

08 catch, flowery snacks

09 used, for decoration

10 teenage, decorate clothes

11 decorations, statues, god

12 thought popcorn, symbol

13 be protected by, popped corn

14 Native Americans, many other people

15 well, made, long, arrived

16 coming year, future marriage

17 large pot-shaped popping machines

18 It, that tried interesting ways

19 picked out, popped corn pieces

20 mixed, with fat, butter, pan

21 thought, wonderful, exciting

22 over an open fire

23 many types, were seen

24 an electric popcorn popper

25 Believe it or not

26 How do, like

27 hot, spicy

28 imagine yourself as, inventor

29 With, can be, make

30 better, inventor, your favorite popcorn

Step 2

01 in the old days, to tell fortunes

02 love, smell, freshly made popcorn

03 one, historians believe that, have enjoyed, for

04 It was in Central America that, originally

05 but also enjoyed, game, popping corn

06 were thrown on hot stones

07 Then, popped and bloomed into

08 was to catch and enjoy

- 09 popcorn for decoration as well
- 10 popped corn to decorate clothes
- 11 made corn decorations for, statues
- 12 symbol, good health and goodwill
- 13 believed, wore decorations made with popped corn
- 14 In addition to, enjoyed this tasty snack
- 15 as well as people, long before
- 16 people popped corn to tell fortunes
- 17 machines are, used by street poppers
- 18 It was Americans that, popping corn during
- 19 Some threw corn seeds onto hot ashes
- 20 Others mixed corn with fat or butter
- 21 popping corn wonderful, exciting
- 22 was cooking popcorn, long wooden handle
- 23 fanciest popcorn popper was invented by
- 24 Finally, for, home was invented in
- 25 were, made by middle school students
- 26 How, like your popcorn
- 27 Sweet, spicy
- 28 Next time you enjoy popcorn, inventor
- 29 make pretty decorations, be, fortunes
- 30 why don't you be, come up with

Step 3

- 01 How old is, game, popping corn, popping corn during
- 02 Don't you love, smell, freshly made popcorn
- 03 one, most popular snacks around, world, for more than
- 04 it was in caves in, that, first, was found
- 05 Native Americans not only loved eating corn but also
- 06 Corn seeds were thrown, hot stones, fire
- 07 they popped and bloomed into white flowers
- 08 game was to catch, enjoy, flowery snacks
- 09 Native Americans used, for decoration as well
- 10 Their teenage girls used, to decorate clothes
- 11 made corn decorations for, statues, god, rain
- 12 thought popcorn, symbol, good health and goodwill
- 13 be protected by popping spirits when, decorations made with
- 14 many other people around, world enjoyed this tasty snack
- 15 as well as, made popcorn long before, arrived
- 16 tell fortunes for, coming year, daughters' future marriage
- 17 invented large pot-shaped popping machines to pop corn
- 18 It was Americans that tried interesting ways, popping corn
- 19 threw, hot ashes, stirred, picked out, popped corn pieces
- 20 Others mixed corn with fat, butter, cooked, in, pan
- 21 thought popping corn wonderful and exciting
- 22 more popular way, cooking popcorn, open fire, wire box
- 23 before long many types, interesting poppers were seen
- 24 an electric popcorn popper for, home was invented
- 25 Believe it or not, were in high demand
- 26 How do you like, popcorn

- 27 Sweet, hot, spicy
- 28 imagine yourself as, Native American, ancient Chinese person
- 29 With, bowl of popcorn, can be, Native American
- 30 better still, inventor, new popper for your favorite popcorn

Step 4

- 01 How old is popcorn? Who enjoyed the game of popping corn in the old days? Who popped corn to tell fortunes? Who tried interesting ways of popping corn during the nineteenth century?
- 02 Don't you love the smell of freshly made popcorn?
- 03 It is one of the most popular snacks around the world, and historians believe that people have enjoyed it for more than 5,000 years.
- 04 It was in Central America that corn was originally grown, and it was in caves in New Mexico that the first popcorn was found.
- 05 Native Americans not only loved eating corn but also enjoyed the game of popping corn.
- 06 Corn seeds were thrown on hot stones over a fire.
- 07 Then they popped and bloomed into white flowers.
- 08 The game was to catch and enjoy the flowery snacks.
- 09 Native Americans used popcorn for decoration as well.
- 10 Their teenage girls used popped corn to decorate clothes.
- 11 The Aztecs made corn decorations for the statues of the god of rain.
- 12 They thought popcorn a symbol of good health and goodwill.
- 13 They believed that they would be protected by popping spirits when they wore decorations made with popped corn.
- 14 In addition to Native Americans, many other people around the world enjoyed this tasty snack.
- 15 The Chinese, as well as people in Sumatra and India, made popcorn long before Columbus arrived in the West Indies.
- 16 In ancient China, people popped corn to tell fortunes for the coming year and their daughters' future marriage.
- 17 In the Song Dynasty, Chinese people invented large pot-shaped popping machines to pop corn, and these machines are still used by street poppers today.
- 18 It was Americans that tried interesting ways of popping corn during the nineteenth century.
- 19 Some threw corn seeds onto hot ashes, stirred, and then picked out the popped corn pieces.
- 20 Others mixed corn with fat or butter and cooked it in a pan.
- 21 They thought popping corn wonderful and exciting.
- 22 A more popular way was cooking popcorn over an open fire in a wire box with a long wooden handle.
- 23 The fanciest popcorn popper was invented by Charles Cretors in 1893, and before long many types of interesting poppers were seen in movie theaters and parks.
- 24 Finally, an electric popcorn popper for the home was invented in 1925.

- 25 Believe it or not, poppers were in high demand and were even made by middle school students in school clubs.
- 26 How do you like your popcorn?
- 27 Sweet, hot, or spicy?
- 28 Next time you enjoy popcorn, imagine yourself as a Native American, an ancient Chinese person, or an inventor.
- 29 With a bowl of popcorn, you can be a Native American and make pretty decorations or be an ancient Chinese person and tell fortunes.
- 30 Or better still, why don't you be an inventor and come up with a new popper for your favorite popcorn?

• Step 5 •

- 01 • How old is popcorn?
- Who enjoyed the game of popping corn in the old days?
 - Who popped corn to tell fortunes?
 - Who tried interesting ways of popping corn during the nineteenth century?
- 02 Pop! Pop! Pop! Don't you love the smell of freshly made popcorn?
- 03 It is one of the most popular snacks around the world, and historians believe that people have enjoyed it for more than 5,000 years.
- 04 It was in Central America that corn was originally grown, and it was in caves in New Mexico that the first popcorn was found.
- 05 Native Americans not only loved eating corn but also enjoyed the game of popping corn.
- 06 Corn seeds were thrown on hot stones over a fire.
- 07 Then they popped and bloomed into white flowers.
- 08 The game was to catch and enjoy the flowery snacks.
- 09 Native Americans used popcorn for decoration as well.
- 10 Their teenage girls used popped corn to decorate clothes.
- 11 The Aztecs made corn decorations for the statues of the god of rain.
- 12 They thought popcorn a symbol of good health and goodwill.
- 13 They believed that they would be protected by popping spirits when they wore decorations made with popped corn.
- 14 In addition to Native Americans, many other people around the world enjoyed this tasty snack.
- 15 The Chinese, as well as people in Sumatra and India, made popcorn long before Columbus arrived in the West Indies.
- 16 In ancient China, people popped corn to tell fortunes for the coming year and their daughters' future marriage.
- 17 In the Song Dynasty, Chinese people invented large pot-shaped popping machines to pop corn, and these machines are still used by street poppers today.
- 18 It was Americans that tried interesting ways of popping corn during the nineteenth century.
- 19 Some threw corn seeds onto hot ashes, stirred, and then picked out the popped corn pieces.

- 20 Others mixed corn with fat or butter and cooked it in a pan.
- 21 They thought popping corn wonderful and exciting.
- 22 A more popular way was cooking popcorn over an open fire in a wire box with a long wooden handle.
- 23 The fanciest popcorn popper was invented by Charles Cretors in 1893, and before long many types of interesting poppers were seen in movie theaters and parks.
- 24 Finally, an electric popcorn popper for the home was invented in 1925.
- 25 Believe it or not, poppers were in high demand and were even made by middle school students in school clubs.
- 26 How do you like your popcorn?
- 27 Sweet, hot, or spicy?
- 28 Next time you enjoy popcorn, imagine yourself as a Native American, an ancient Chinese person, or an inventor.
- 29 With a bowl of popcorn, you can be a Native American and make pretty decorations or be an ancient Chinese person and tell fortunes.
- 30 Or better still, why don't you be an inventor and come up with a new popper for your favorite popcorn?

교과서 핵심문장 Review

p.35

- A 01 I'm very pleased you love it.
- 02 Who popped corn to tell fortunes?
- 03 Don't you love the smell of freshly made popcorn?
- 04 Native Americans not only loved eating corn but also enjoyed the game of popping corn.
- 05 They believed that they would be protected by popping spirits when they wore decorations made with popped corn.
- B 01 How do you like this face painting?
- 02 They thought popping corn wonderful and exciting.
- 03 Some threw corn seeds onto hot ashes, stirred, and then picked out the popped corn pieces.
- 04 It was in Central America that[where] corn was originally grown, and it was in caves in New Mexico that the first popcorn was found.
- 05 It is one of the most popular snacks around the world, and historians believe that people have enjoyed it for more than 5,000 years.

Lesson

03

What Makes Us Shop?

교과서 어휘 다시 쓰기

p.36

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| A 01 추가하다, 더하다 | 02 유행; 경향 |
| 03 클릭하다 | 04 (주로 셋 이상에서) ~ 사이에 |
| 05 보물 | 06 손에 땀, 차지하다; 잡다 |
| 07 고급의 | 08 누르다; 치다 |
| 09 가벼운; 밝은; 빛 | 10 포함하다 |
| 11 작동하다; 일하다; 일 | 12 스타; 별 |
| 13 만족스러워하는 | 14 반품하다; 돌려주다 |
| 15 멋진; 시원한 | 16 옷장, 벽장 |
| 17 목록 | 18 영웅 |
| 19 유명한 | 20 쓰다듬다; 애원동물 |
| B 01 incredibly | 02 tip |
| 03 attack | 04 appreciation |
| 05 match | 06 brand-new |
| 07 fear | 08 collect |
| 09 receipt | 10 complete |
| 11 pair | 12 consumer |
| 13 slippery | 14 empty-handed |
| 15 habit | 16 shop |
| 17 feature | 18 instead |
| 19 goods | 20 whenever |
| C 01 기꺼이 ~하다 | 02 ~에 따라서 살다 |
| 03 진정하다; 식하다 | 04 ~을 살펴보다 |
| 05 ~을 입대신다 / 착용하다 | 06 불티나게[날개 돋친 듯이] 팔리다 |
| 07 ~을 겪다, ~에 시달리다 | 08 ~을 고수하다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.37~40

Step 1

- 01 get closer, be careful, pet, not, attack
 02 all right, hurt, knee, slippery, sure, don't
 03 Where, restroom, can't use, Why, taking off, Make, stay
 04 cleaned, found, going, thinking, throwing, make, out, good
 05 What, looking, receipt, Are, returning, stopped working
 06 closing, Hurry, Calm down, having, sale, Are, thinking, getting, high-end, steal, Have, put, on, match, Make, you don't, what, miss out, impossible
 07 pocket money, save, cut down, spending, give, try, Make sure
 08 Which shop, visit, you thinking of, thinking of, refund
 09 get into, Don't, mean, round, Put on, you don't miss

Step 2

- 01 G: They are so cute. Let's get closer to them.
 M: OK. But be careful, and do not pet them.
 G: Why not?
 M: Because they may attack you.
- 02 B: Ouch!
 W: Are you all right, Jinsu?
 B: No, I'm not. I hurt my knee.
 W: The floor is always slippery here. Make sure you don't run.
- 03 B: Excuse me. Where is the restroom?
 W: It's over there. But you can't use it now.
 B: Oh. Why not?
 W: We're taking off soon. Make sure you stay in your seat when the seat belt sign is on.
- 04 G: I cleaned my room and found some old T-shirts.
 B: What are you going to do with them? Are you thinking of throwing them away?
 G: No. I will make an eco bag out of them.
 B: That's a good idea!
- 05 B: What are you doing?
 G: I'm looking for the receipt for my new watch.
 B: Why? Are you thinking of returning it?
 G: Yes. It suddenly stopped working.
- 06 Seho: Oh! It's almost closing time. Hurry up!
 Semi(Seho's sister): Calm down, Seho. We've got everything.
 Seho: No. I need to visit Sneaker Ground. They're having a sale there.
 Semi: What? Are you thinking of getting sneakers?
 Seho: Yes. I can get high-end sneakers for 70% off. It's a steal.
 Semi: Well, it was just a week ago that you bought blue sneakers there. Have you even put them on?
 Seho: No. They don't match any of my pants.
 Semi: You see? Make sure you don't repeat the same mistake.
 Seho: I see what you mean, but it's now or never. I can't miss out.
 Semi: You are impossible.
- 07 B: What do you do first when you get your pocket money? I always save 30 percent of my pocket money. How do I do this? I cut down my spending on ice cream and soft drinks. Why don't you give it a try and get RICH? Make sure you don't give up in the middle.
- 08 B: Which shop are you going to visit?
 G: I'm going to visit the sneaker shop.
 B: Are you thinking of getting new sneakers?
 G: No, I'm not. I'm thinking of getting a refund.
- 09 B: Let's get into the wave pool.
 G: Wait! Don't you see that sign?
 B: Do you mean the round one over there?
 G: Yes. Put on a life jacket before you get in. Make sure you don't miss any safety signs.

• Step 1 •

- 01 What, shop, buy, need, habits
- 02 Look, wearing, brand-new
- 03 looks, one, too
- 04 what, celebrities do
- 05 willing to, what, heroes
- 06 celebrity brands, cool
- 07 Can, help, up
- 08 flash sale, help, grab, pair, crazy
- 09 sells, hot cakes, won't, able
- 10 suffer, Fear, Missing Out, such
- 11 make, believe, grab, products
- 12 getting quick-selling, becomes more
- 13 What, pick, Did
- 14 completes, collection, Good
- 15 Collecting, is, among, consumers
- 16 most, collections include, featuring
- 17 consumers, getting, of *more*, makes
- 18 bought, quick-selling, have, grabbed
- 19 collected, happy with what, grabbed
- 20 happy, aren't, tips, live by
- 21 list, carry, around, what
- 22 walk, empty-handed, incredibly light
- 23 shop online, Instead, sign
- 24 cooling off, if
- 25 Whenever, go through, closet
- 26 Find, treasures, appreciation

• Step 2 •

- 01 makes, buy, really need, Read on, think, shopping
- 02 are wearing, brand-new jacket
- 03 It, just like, too
- 04 like, what, favorite celebrities do
- 05 more, willing to, what, stars, want, look
- 06 celebrity brands, make them cool
- 07 help me, What's up
- 08 There's going, online flash sale, a pair, click
- 09 product sells, hot cakes, won't be able, if
- 10 suffer from, Fear, Missing Out, such as
- 11 believe, the last, grab, cool products
- 12 getting quick-selling, becomes more, winning, spending
- 13 What, pick, get it
- 14 finally, completes, collection, you
- 15 popular, is, hottest trends among, consumers
- 16 collections include character, goods featuring, stars
- 17 consumers enjoy getting, of *more, better* makes
- 18 celebrity brands have, goods have, grabbed
- 19 character stickers have, Are, what, bought, grabbed

- 20 that's all right, however, try to, shopper, Here are, to
- 21 Make, carry, Run into, get what
- 22 anything on, out, feel incredibly light
- 23 click, Now, hit, Add, sign out
- 24 After, come back, if, still
- 25 something, go through, closet, see what
- 26 Find old treasures, enjoy, appreciation

• Step 3 •

- 01 What makes, shop, only what, need, Read on, think about
- 02 Look at, wearing a brand-new jacket
- 03 cute, have, have, Me, too
- 04 teens like to, what, celebrities do
- 05 more than willing to, what, use, want to, heroes
- 06 think celebrity brands, make them cool, popular
- 07 Can, help, Sure, What's up
- 08 There's going to be, flash sale, Please, grab, click, crazy
- 09 product sells, hot cakes, feel, won't be able, if, fast enough
- 10 suffer from, Fear, Missing Out, sale, such as *Limited, Flash*
- 11 signs make, believe, chance to grab, cool products
- 12 getting quick-selling goods becomes, like winning, than spending
- 13 a pick, you get it
- 14 finally, completes my collection, for
- 15 Collecting popular, is one, hottest trends among, consumers
- 16 most popular, include character, goods featuring pop stars
- 17 Teen consumers enjoy getting, idea, *more, better* makes, happy
- 18 What celebrity brands have, bought, goods have, grabbed
- 19 What character stickers have, collected, Are, happy with what, collected
- 20 If, If, aren't, however, to be, Here, shopping tips, live by
- 21 Make, shopping list, carry it around, store, get
- 22 can't find, walk out empty-handed, will feel, light
- 23 When, don't, Now, Instead hit, Cart, sign out
- 24 cooling off, come back, see if, still
- 25 Whenever, new, go through, closet, see what, have
- 26 Find old treasures, enjoy, new appreciation

• Step 4 •

- 01 What makes you shop? Do you buy only what you really need?
Read on and think about your shopping habits.
- 02 Look at that! / N-girls are wearing a brand-new jacket.
- 03 It looks very cute. I have to have one just like it. / Me, too.
- 04 Many teens like to do what their favorite celebrities do.
- 05 They are more than willing to buy what the stars use. They want to look like their heroes.
- 06 They think celebrity brands will make them cool, happy, and popular.
- 07 Can you help me, Inho? / What's up?

- 08 There's going to be an online flash sale on new sneakers. Please help me grab a pair. / I'll click like crazy.
- 09 When a product sells like hot cakes, some people often feel that they won't be able to get it if they are not fast enough.
- 10 They suffer from FOMO, Fear of Missing Out, when they see sale signs such as *Limited Edition* and *Flash Sale*.
- 11 The signs make them believe that it is the last chance to grab the cool products.
- 12 Then, getting quick-selling goods becomes more like winning a game than spending money.
- 13 What a pick! / Did you get it, Inho?
- 14 Yeah, finally. This completes my collection. / Good for you!
- 15 Collecting popular things is one of the hottest trends among young consumers.
- 16 The most popular collections include character stickers, baseball card sets, and goods featuring pop stars.
- 17 Teen consumers enjoy getting more and more of these, because the idea of *more is better* makes them happy.
- 18 What celebrity brands have you bought? What quick-selling goods have you grabbed?
- 19 What character stickers have you collected? Are you happy with what you have bought, grabbed, and collected?
- 20 If you are happy with them, that's all right. If you aren't, however, you should try to be a smarter shopper. Here are three shopping tips to live by.
- 21 Make a shopping list and carry it around. Run into a store and get what you need.
- 22 If you can't find anything on the list, walk out empty-handed. You will feel incredibly light.
- 23 When you shop online, don't click "Buy Now." Instead, hit "Add To Cart" and sign out.
- 24 After 24 hours of cooling off, come back and see if you still want it.
- 25 Whenever you want to buy something new, go through your closet and see what you have.
- 26 Find old treasures and enjoy a new appreciation for them.

• Step 5 •

- 01 What makes you shop? Do you buy only what you really need? Read on and think about your shopping habits.
- 02 Look at that! / Wow! N-girls are wearing a brand-new jacket.
- 03 It looks very cute. I have to have one just like it. / Me, too.
- 04 Many teens like to do what their favorite celebrities do.
- 05 They are more than willing to buy what the stars use. They want to look like their heroes.
- 06 They think celebrity brands will make them cool, happy, and popular.
- 07 Can you help me, Inho? / Sure. What's up?
- 08 There's going to be an online flash sale on new sneakers. Please help me grab a pair. / Okay. I'll click like crazy.

- 09 When a product sells like hot cakes, some people often feel that they won't be able to get it if they are not fast enough.
- 10 They suffer from FOMO, Fear of Missing Out, when they see sale signs such as *Limited Edition* and *Flash Sale*.
- 11 The signs make them believe that it is the last chance to grab the cool products.
- 12 Then, getting quick-selling goods becomes more like winning a game than spending money.
- 13 What a pick! / Did you get it, Inho?
- 14 Yeah, finally. This completes my collection. / Good for you!
- 15 Collecting popular things is one of the hottest trends among young consumers.
- 16 The most popular collections include character stickers, baseball card sets, and goods featuring pop stars.
- 17 Teen consumers enjoy getting more and more of these, because the idea of *more is better* makes them happy.
- 18 What celebrity brands have you bought? What quick-selling goods have you grabbed?
- 19 What character stickers have you collected? Are you happy with what you have bought, grabbed, and collected?
- 20 If you are happy with them, that's all right. If you aren't, however, you should try to be a smarter shopper. Here are three shopping tips to live by.
- 21 Make a shopping list and carry it around. Run into a store and get what you need.
- 22 If you can't find anything on the list, walk out empty-handed. You will feel incredibly light.
- 23 When you shop online, don't click "Buy Now." Instead, hit "Add To Cart" and sign out.
- 24 After 24 hours of cooling off, come back and see if you still want it.
- 25 Whenever you want to buy something new, go through your closet and see what you have.
- 26 Find old treasures and enjoy a new appreciation for them.

고급서해심문장 Review

p.51

- A 01 Are you thinking of getting sneakers?
- 02 Many teens like to do[doing] what their favorite celebrities do.
- 03 What quick-selling goods have you grabbed?
- 04 Teen consumers enjoy getting more and more of these, because the idea of *more is better* makes them happy.
- 05 Collecting popular things is one of the hottest trends among young consumers.
- B 01 Whenever you want to buy something new, go through your closet and see what[the thing(s) that[which]] you have.
- 02 They are more than willing to buy what[the thing(s) that[which]] the stars use.

03 The signs make them believe that it is the last chance to grab the cool products.

04 Are you happy with what[the thing(s) that[which]] you have bought, grabbed, and collected?

05 After 24 hours of cooling off, come back and see if[whether] you still want it.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.54~57

- | | | | | |
|-------------|--------------|------|----------------|------|
| 01 ① | 02 (b)other | 03 ③ | 04 ③ | 05 ④ |
| 06 ① | 07 not happy | 08 ⑤ | 09 ④ | |
| 10 of → for | 11 ④ | 12 ② | 13 ① | 14 ⑤ |
| 15 ④ | 16 ③ | 17 ④ | 18 put up with | |
| 19 ① | 20 ④ | | | |

01 last: 계속되다; 지난; 마지막의

- 그녀의 강의는 10시부터 12시까지 계속될 것이다.
- 지난해를 되돌아보고 반성할 시간이다.

- ② 차례; 회전; 돌다; 돌리다 ③ 대답; 대답하다
④ 주문하다; 명령하다; 주문; 명령 ⑤ 지지하다; 옹호하다; 지지

02 '누군가를 짜증나게 하거나 누군가에게 문제를 일으키다'는 bother(귀찮게 하다)의 영영풀이다.

03 ③ → ~을 참다[받아들이다]

put up with ~: ~을 참다[받아들이다]
나는 그녀의 무례한 행동을 참을 수 없다.

- ① 내게 그렇게 소리를 지르지 마라.
② 너는 그저 미적 감각이 전혀 없다.
④ 말할 필요도 없이, 이런 일은 매우 자주 일어난다.
⑤ 그는 그가 가장 힘든 때에 그 이야기들을 썼다.

04 ⑥ 너는 이 영화를 본 적이 있지?

- ④ 응, 본 적 있어. 그것은 내가 지금까지 본 최고의 영화 중 하나야.
⑥ 너는 그것을 매우 좋아하는 것 같아. 내 생각에는, 그것은 그저 오래된 영화일 뿐이야.
⑥ 너는 어떻게 그렇게 말할 수 있어? 내 생각에는, 그것은 정말 훌륭해.

05 ③와 ④의 must는 '~임에 틀림없다'라는 의미로 추측을 나타내는 조동사이고, 나머지는 모두 '~해야 한다'라는 의미로 의무를 나타내는 조동사이다.

- ① Jack은 서둘러야 한다.
② 우리는 상자를 열어서는 안 된다.
③ 너는 그림을 만져서는 안 된다.
④ 영어로 말하는 것은 어려움에 틀림없다.
⑤ 운전자들은 스쿨 존을 지날 때 서행해야 한다.

06 빈칸 앞에서 소년이 피자 너무 작다고 했으므로 소년이 만족하지 않는 것은 피자의 크기(size)임을 알 수 있다.

07 빈칸 뒤에서 여자는 다른 이야기가 있다고 말하며, 2,000명의 사람들에게 "당신은 누구와 있을 때 가장 행복한가요?"라고 물었을 때, 절반 이상의 사람들이 그들의 가족과 함께 있을 때 가장 행복하게 느낀다고 답했다고 했으므로 주어진 문장은 '사람들은 자주 "저는 저의 가족이 마음에 들지 않아요."라고 말하죠.'라는 의미가 되어야 한다. I am not happy about ~은 '나는 ~이 마음에 들지 않아.'라는 의미로 불평을 나타내는 표현이다.

08 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. 따라서 빈칸에는 진주어 역할을 하는 to부정사를 써야 한다.

Becky가 한국어로 글을 쓰는 것은 어렵다.

09 주어진 문장은 '나는 책을 도서관에서 빌렸는데, 그것은 매우 유용하다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 선행사 The book에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 which를 써야 한다.

10 문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. exciting은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」 형태로 써야 한다.

내가 내 친구들과 게임을 하는 것은 신난다.

11 관계대명사가 이끄는 절이 앞 문장 전체를 받아 추가적인 정보를 제공할 수도 있는데, 이때 관계대명사는 항상 which를 써야 한다.

그는 요리사인데, 그것은 그가 요리를 매우 잘한다는 것을 의미한다.

12 ② of → for

문장에서 주어 역할을 하는 to부정사(구)가 긴 경우 주어 자리에 가주어 it을 쓰고, 진주어 to부정사(구)는 뒤로 보낸다. to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때 to부정사 앞에 의미상 주어를 쓰는데, 일반적인 경우에는 「for + 목적격[명사]」, 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사 뒤에는 「of + 목적격[명사]」 형태로 쓴다. essential은 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사가 아니므로 「for + 목적격[명사]」 형태로 써야 한다.

우리가 표를 예매하는 것은 필수적이다.

- ① 너의 오래된 습관을 바꾸는 것은 어렵다.
③ 그가 스페인어를 이해하는 것은 쉽다.
④ 네가 너의 반 친구들을 돕다니 친절하다.
⑤ 그녀가 규칙적으로 운동하는 것이 필요하다.

13 ①의 who는 의문사이고, 나머지는 모두 비제한적 용법의 관계대명사이다.

- ① 네가 그것을 하지 않았다면, 누가 했?
② 나는 그 소년을 좋아하는데, 그는 노래를 잘 부른다.
③ 우리는 Selena를 믿는데, 그녀는 매우 정직하다.
④ 나는 친구가 한 명 있는데, 그[그녀]는 춤을 잘 춘다.
⑤ 나의 삼촌은 캐나다에 사는데, 그는 변호사이다.

14 주어진 문장은 '나는 자주 내 자신에게 내가 나의 가족들과 잘 지내고 있는지 묻는데, 대개 나는 내가 정말 잘 지내는지 확실하지 못한다.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 빈칸에는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 whether를 공통으로 써야 한다.

15 more often than not: 자주, 대개

- ① 곧 ② 항상
③ 조만간 ⑤ 극히 드물게

16 빈칸 뒤에서 Kamala의 가족이 Kamala가 가장 힘든 때에 함께 있었고, 지금도 여전히 Kamala의 곁을 지키고 있으며, 미래에도 계속해서 그렇게 할 것이라고 했으므로 Kamala는 항상 결국 자신의 가족을 사랑하게 될(end up loving them) 것이다.

- ① 그들을 귀찮게 한다
② 그들에게 화를 낸다
④ 그들에게 나를 혼자 내버려 두라고 요청한다
⑤ 그들을 이해하는 데 어려움을 겪는다

17 주어진 문장은 '이제 내가 십 대가 될 차례이다.'라는 의미로 Rachel이 십 대가 된 언니를 참기 어려웠다는 내용과 Rachel이 십 대가 된 후 언니와 서로를 더 잘 이해하게 되었다는 내용 사이인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.

18 '불쾌한 상황 또는 경험, 또는 불쾌하게 행동하는 사람을 받아들이거나 계속해서 받아들이다'는 put up with ~(~을 참다[받아들이다])의 영영풀이다.

19 ① → who

선행사 My older brother에 대해 부가적인 설명을 하는 절을 이끄는 비제한적 용법의 관계대명사 who를 써야 한다. 관계대명사 that은 비제한적 용법으로 쓸 수 없다.

20 ④ 민수는 형과 함께 사는 것이 항상 어려운 것은 아니라고 했다.

최종점검 모의고사

Lesson 02

pp.58~61

- 01 ④ 02 (h)andle 03 ⑤ 04 ④ 05 ②
 06 By the way 07 ⑤ 08 ① 09 ②
 10 ⑤ 11 ⑤ 12 ③
 13 It was some apples that I ate for breakfast.
 14 @ popcorn ④ c[C]orn seeds 15 ③ 16 ②
 17 ③ 18 ⑤ 19 ancient 20 ④

01 base: 기본 (재료); 기초

- 이 소스의 기본 재료는 올리브 오일이다.
- 조각상은 콘크리트 기초 위에 서 있다.

- ① 재 ② 철사; 전선
 ③ 동굴 ⑤ (우묵한) 그릇

02 '물건을 쉽게 잡거나, 이동하거나, 또는 나르기 위해 설계된 그 물건의 일부'는 handle(손잡이)의 영영풀이다.

03 ⑤ → ~을 골라내다

pick out ~: ~을 골라내다

우리는 바구니에서 좋지 않은 토마토를 골라내야 한다.

- ① 나는 내 조카를 오랫동안 보지 못했다.
 ② 아이들은 그들의 방학을 기대한다.
 ③ 음, 믿기 힘들겠지만, 그들은 결혼할 것이다.
 ④ 이 게임은 실외뿐만 아니라 실내에서도 할 수 있다.

04 ④ 너는 무엇을 읽고 있니?

- ② 추리 소설.
 ③ 그것은 언제?
 ⑥ 그것은 정말 훌륭해.

05 ⑥ → How

나라가 권한 핫 초콜릿을 맛 본 준하가 '나는 그것이 매우 좋아.'라고 만족을 나타내고 있으므로 '그것은 언제?'라는 의미로 상대방이 어떤 것에 만족하는지 또는 불만족하는지 의견을 묻는 표현 How do you like ~?를 써야 한다.

06 by the way는 '그런데'라는 의미로 대화에서 화제를 바꿀 때 쓴다.

07 ⑤ 준하가 언제 마지막으로 핫 초콜릿을 마셨는지는 알 수 없다.

- ① → It was called xoco-latl, "drink of the gods" in the past.
 ② → The emperor of the Aztec Empire enjoyed chocolate for the first time.
 ③ → Yes, he is.
 ④ → Yes, she does.

08 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우에 지각동사 watch는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓰고, 사역동사 let은 목적격 보어로 동사 원형을 쓴다.

- 그녀는 그녀의 아이가 말을 타는 것을 지켜봤다.
- 나의 부모님은 내가 공원에서 자전거를 타게 하셨다.

09 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 장소를 나타내는 부사구 in the zoo를 강조하는 문장이므로 It is와 that 사이에 in the zoo를 써야 한다.

10 ask는 목적격 보어로 to부정사를 쓰는 동사이다.

11 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 우리말을 바르게 영작하면 It is math that Ms. Smith teaches at the middle school.이 된다.

12 ③ warmly → warm

make는 목적격 보어로 형용사를 쓸 수 있다. 목적격 보어로 부사는 쓸 수 없다.

이 차는 너를 따뜻하게 만들 것이다.

- ① 우리의 계획을 비밀로 하자.
 ② 나의 아버지는 그의 차가 세차되도록 하셨다.
 ④ 그의 이야기는 많은 사람들이 희망을 가질 수 있게 한다.
 ⑤ 그들은 그녀를 조직의 새 대표로 선출했다.

13 It is[was]와 that 사이에 주어, 목적어, 장소나 시간을 나타내는 부사(구)를 넣어 강조할 수 있다. 주어진 문장은 목적어 some apples를 강조하는 문장이므로 It was와 that 사이에 some apples를 써야 한다.

14 역사가들이 사람들이 5,000년 이상 즐겨 왔다고 믿는 것은 팝콘(popcorn)이고, 평 하고 터져서 흰 꽃이 핀 것처럼 된 것은 옥수수 씨앗들(corn seeds)이다.

15 ⑥와 ③의 that은 It ~ that ..., 강조구문의 that이고, 나머지의 that은 모두 진주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.

- ① 많은 외국인들이 케이팝을 좋아한다는 것은 사실이다.
 ② 우리 모두가 강당에 들어가는 것이 가능하니?
 ③ Jane이 보통 시장에서 사는 것은 식료품이다.
 ④ 나의 가족이 다른 나라로 이민 가는 것은 확실하다.
 ⑤ 모든 학생들이 교복을 입는 것은 필수적이다.

16 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도

주어진 우리말을 바르게 영작하면 Native Americans not only loved eating corn but also enjoyed the game of popping corn.이 된다.

17 think는 목적격 보어로 명사(구)를 쓸 수 있다. 주어진 우리말을 바르게 영작 하면 They thought popcorn a symbol of good health and goodwill. 이 된다.

18 주어진 문장은 '그들은 그들이 튀겨진 옥수수로 만든 장식품을 걸치면 불쑥 나타나는 정령들에 의해 그들이 보호받을 것이라고 믿었습니다.'라는 의미 이므로 뒤의 명사 spirits를 수식하는 현재분사를 써야 한다.

19 '매우 오래 전의'는 ancient(고대의)의 영영풀이다.

20 ④ 팝콘을 수마트라와 인도에 전파한 사람이 콜럼버스라는 내용은 언급되지 않았다.

- ① 중국인들은 팝콘으로 점을 쳤다.
 ② 북미 원주민들은 팝콘으로 그들의 옷을 장식했다.
 ③ 아즈텍인들은 자신들을 보호하기 위해서 튀겨진 옥수수 장식을 걸쳤다.
 ⑤ 최초의 팝콘 튀기는 기계는 송 왕조 때 중국 사람들에게 의해 발명됐다.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.62~65

- 01 (c)loset 02 ② 03 suffer from 04 ⑤
 05 Are you thinking of getting sneakers? 06 ④
 07 ⑤ 08 ④ 09 ③ 10 ⑤
 11 do → done 12 ② 13 ④ 14 ②
 15 ① 16 When a product sells like hot cakes 17 ④
 18 ②
 19 After 24 hours of cooling off, come back and see if you still want it.
 20 ③

01 '옷과 종이 등과 같은 것들을 보관할 수 있는 벽에 있는 작은 방 혹은 공간'은 closet(옷장, 벽장)의 영영풀이다.

- 02 • 비행기가 로스앤젤레스 국제공항에서 이륙할 것이다. (take off: 이륙하다)
 • 나는 네가 간식에 모든 돈을 썼다는 것을 믿을 수가 없다. (spend: ㉠ (돈·시간 등을) 쓰다 (- spent - spent))
 • 흰색 드레스가 없어서 대신에 나는 빨간색 드레스를 샀다. (instead: ㉡ 대신에)
 • Lewis 씨는 내가 그녀의 개를 쓰다듬는 것을 허락했다. (pet: ㉢ 쓰다듬다)
- 03 suffer from ~: ~을 겪다, ~에 시달리다
- 04 ㉤ that 앞에 선행사가 없고 that 뒤에 불완전한 절이 이어지고 있으므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 05 「Are you thinking of + (동)명사 ~?」는 「너는 ~할 생각이니?」라는 의미로 상대방의 의도나 계획을 묻는 표현이다.
- 06 ㉥ 「it was just a week ago that you bought blue sneakers there」(네가 거기서 파란색 운동화를 산 것이 겨우 일주일 전이야)라는 세미의 말을 통해 세호가 지난주에 산 운동화가 초록색이 아닌 파란색이라는 것을 알 수 있다.
- 07 ㉦ 「만드시[꼭] ~해」라는 의미의 경고하는 표현은 「Make sure (that) + 주어 + 동사 ~」로 쓰므로 don't를 삭제해야 한다.
- 08 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸 뒤에 불완전한 절이 이어지고 있으므로 빈칸에는 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
 네가 이루고 싶은 것을 하려고 노력해라.
- 09 ㉧ 준사역동사 help는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
 ㉨ 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.
 • Samuel은 그녀가 여행에 대한 정보를 찾는 것을 도와주었다.
 • 나는 이 노래가 그들을 더 기분 좋게 하길 바란다.
- 10 ㉩ 선행사(The computer)가 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 목적격 관계대명사 which 또는 that으로 고쳐야 한다.
 ㉪ 이것이 내가 지난밤에 먹었던 것이다.
 ㉫ 네가 나무 아래에서 본 것을 그려라.
 ㉬ 나는 그가 어제 말한 것을 믿지 않는다.
 ㉭ 내가 필요한 것은 차가운 물 한 잔이다.
- 11 사역동사 have의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 do를 done으로 고쳐야 한다.
 나의 엄마는 모든 집안일을 혼자서 하셨다.
- 12 ㉮ that 앞에 선행사가 없고 that 뒤에 불완전한 절이 이어지므로 that을 선행

- 행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- ㉯ 사역동사 let의 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 riding을 ride로 고쳐야 한다.
- ㉺ 그것이 그녀가 나에게 준 것이니?
- ㉻ Jane은 지하철에서 그녀의 지갑을 도난당했다.
- ㉼ 나의 선생님은 내가 이 책들을 옮기게 하셨다.
- 13 ㉽ N-girls가 신상품 재킷을 입고 있어서 미나가 그것과 꼭 같은 것을 가져야겠다고 말하는 것이 흐름상 알맞으므로 빈칸에는 have(가지다) 등이 들어가는 것이 적절하다.
- 14 동사 make는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」의 어순으로 쓰여 「~을 ...하게 만들다」라는 의미이므로 이를 이용하여 주어진 우리말을 영작하면 They think celebrity brands will make them cool, happy, and popular.가 된다. 따라서 빈칸 (A)에 들어갈 말은 ㉿ them이다.
- 15 주어진 문장은 「내가 한 걸레를 손에 넣게 도와줘」라는 의미이므로, 새 운동화의 온라인 반짝세일이 있을 예정이라는 소문의 말 뒤, 알았다고 답한 후 미친 듯이 클릭할 것이라는 인호의 말 앞인 ㉿에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 16 sell like hot cakes: 불티나게[날개 돋친 듯이] 팔리다
- 17 ㉿ 어떤 사람들이 「한정판」과 「반짝세일」과 같은 판매 표시들을 보면 그들은 놓치는 것에 대한 두려움인 FOMO를 겪는다는 내용이 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 「~와 같은」이라는 의미의 such as가 적절하다.
 ㉿ 인기 있는 것들을 모으는 것은 젊은 소비자들 사이에서 가장 인기 있는 유행 중 하나라는 내용이 되는 것이 알맞으므로 빈칸에는 「주로 셋 이상에서」 ~ 사이에」라는 의미의 among이 적절하다.
- 18 「~하는 것」이라는 의미로 명사절을 이끄는 관계대명사 what이 전치사 with의 목적어절을 이끄는 형태로 영작한다.
- 19 「~해라」라는 의미의 명령문은 동사원형으로 시작하여 쓴다. come back과 see를 등위접속사 and로 병렬연결하고 「~인지 아닌지」라는 의미의 명사절 접속사 if가 동사 see의 목적어절을 이끌도록 배열한다.
- 20 ㉿ 「상점에서 물건을 살 때, 시간을 아끼기 위해 가능한 한 많이 사라」라는 내용은 쇼핑 목록을 만들고, 그것을 고수하라는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ㉿ 구매한 것에 만족하지 않는다면, 더 현명한 소비자가 되어야 한다.
 ㉿ 쇼핑을 하기 전에 목록을 만들어야 한다.
 ㉿ 온라인 쇼핑을 한다면, 서둘러 사지 말아야 한다.
 ㉿ 새로운 것을 사기 전에, 갖고 있는 것을 확인할 필요가 있다.